



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Centros,
Planificación y Ordenación Educativa

**MODELO PARA LA ELABORACIÓN DEL
PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN**

Curso escolar 2021/2022



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



**MODELO PARA LA ELABORACIÓN
DEL PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN**

Curso escolar 2021/2022

CÓDIGO DE CENTRO:	09007908
DENOMINACIÓN:	C.E.I.P. SANTA CATALINA
LOCALIDAD:	ARANDA DE DUERO
PROVINCIA	BURGOS
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE:	E. INFANTIL (3 A 6 AÑOS) y E. PRIMARIA

FECHA DE REMISIÓN DEL PLAN:	Antes del 24 de septiembre de 2021
------------------------------------	------------------------------------

INSPECTOR/A:	JOSÉ LUÍS SAINZ CASADO
---------------------	------------------------



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. Elementos de carácter organizativo.
 - 1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.
 - 1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.
 - 1.3. Medidas de seguimiento del Plan de Contingencia.

2. Elementos de carácter pedagógico.
 - 2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.
 - 2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.
 - 2.3. Estrategias para la atención a la diversidad.
 - 2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización.

4. Modificaciones introducidas en el Plan de Contingencia y Digitalización a lo largo del curso escolar 2021/2022.



INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo establecido en el Acuerdo 46/2021, de 6 de mayo, de la Junta de Castilla y León, por el que se actualizan los niveles de alerta sanitaria y el Plan de Medidas de Prevención y Control para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 en la Comunidad de Castilla y León, la Consejería de Educación ha aprobado el Protocolo de Organización y Prevención en los centros educativos de Castilla y León para el curso escolar 2021/2022.

Dicho Protocolo, publicado en el Portal de Educación <https://www.educa.jcyl.es/es/institucional/crisis-coronavirus/crisis-coronavirus-protocolos-resoluciones-guias>, recoge en el apartado 3.2 que todos los centros adaptarán sus planes de contingencia con el objeto de lograr una adecuada continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la posibilidad de que un alumno o grupo de alumnos no pueda acudir a su centro educativo por estar cuarentenado en diferentes momentos del curso. Así, los planes de contingencia y digitalización constituyen una herramienta fundamental para mantener un correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Plan de Contingencia y Digitalización será elaborado por el equipo directivo, en colaboración con los órganos de coordinación didáctica; informado el Claustro, contará con la aprobación del Consejo Escolar y formará parte de la Programación General Anual, siendo remitido a las direcciones provinciales de educación con anterioridad al 24 de septiembre de 2021, para su supervisión por la inspección educativa.

Con el fin de facilitar la elaboración del Plan de Contingencia y Digitalización a los centros educativos se ha elaborado el presente documento, el cual se acompaña de una Guía para su cumplimentación, en la que se incluyen los apartados que lo forman, una sugerencia de contenidos a incluir y la referencia a los apartados del Protocolo de Organización y Prevención sobre los que versan.



1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR

Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	Teléfonoe email
Director	ENRIQUE GARCÍA RINCÓN	09007908@educa.jcyl.es
Secretario	SANDRA GÓMEZ MARTÍN	
J. Estudios	VANESA BARREALES SILVA	

1.1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias alternativas	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado que imparte docencia al mismo grupo	Teléfono. Correo electrónico (JCYL) Plataformas educativas (KAIZALA) Reuniones virtuales (TEAMS) Página Web. GRUPOS DE DIFUSIÓN DEL CENTRO	Diaria. Circunstancial.	Equipo coordinador
Profesorado que imparte docencia en los mismos niveles	Teléfono. Correo electrónico (JCYL) GRUPOS DE DIFUSIÓN DEL CENTRO	Semanal. Circunstancial.	Equipo coordinador



Tutores docentes, servicios/departamentos de orientación y equipos directivos	Teléfono. Correo electrónico (JCYL) GRUPOS DE DIFUSIÓN DEL CENTRO	Diaria. Circunstancial.	Equipo coordinador
---	--	--------------------------------	-----------------------

1.2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado y familias	Correo electrónico (JCYL) Plataformas educativas (KAIZALA) Reuniones virtuales (TEAMS) Página Web. Teléfono. GRUPOS DE DIFUSIÓN DEL CENTRO	Diaria. Circunstancial.	Equipo coordinador
Equipos directivos y responsables de servicios complementarios COMEDOR (AUSOLAN) MADRUGADORES (IDEL)	Página Web. Teléfono. GRUPOS DE DIFUSIÓN DEL CENTRO	Circunstancial.	Director

1.3. Medidas de seguimiento del Plan de Contingencia.



Medida	Periodicidad	Responsables del seguimiento
PRESENTACIÓN	Septiembre	E. Directivo
SEGUIMIENTO	Trimestral	Interniveles y CCP
EVALUACIÓN	Junio	Interniveles y CCP

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

2.1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Medidas	Responsables
Identificación de los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura que resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario.	Órganos de coordinación docente. Docentes.
Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia. Cuando un alumno justifique con informe médico su ausencia de forma prolongada, el profesorado podrá ponerse en contacto con él ofreciéndole alguna de las siguientes facilidades para continuar con el proceso de Enseñanza – Aprendizaje si procediera: envío de apuntes y resúmenes por escrito, vídeo o audio para la explicación de nuevos contenidos, envío de actividades y trabajos para su realización con su consiguiente corrección por parte del tutor. Las dudas que pudieran surgir se resolverán poniéndose en contacto con el alumno en horas exclusivas.	Docentes.
Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial.	Docentes.
Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia.	Docentes.
Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial.	Docentes.



Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial.	Órganos de coordinación docente. (EOEP)
--	---

2.2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Medidas	Responsables
Actividades para recopilar y facilitar información al alumnado y sus familias, así como las necesarias para detectar sus necesidades derivadas de la situación personal o de la brecha digital, entre otras, que puedan afectar al proceso de enseñanza no presencial.	Jefatura de estudios. Tutores docentes.
Actividades y recursos para el desarrollo de la acción tutorial en el ámbito de la enseñanza no presencial.	
Mecanismos de coordinación entre el profesorado y el alumnado o sus familias, para homogeneizar la comunicación del alumnado con el profesorado.	Órganos de coordinación docente. Dirección.

2.3. Estrategias para la atención a la diversidad

Medidas	Responsables
Procedimientos para la detección de necesidades educativas en el alumnado en periodos no presenciales.	Órganos de coordinación docente.
Procedimientos para la aplicación y seguimiento de las medidas generales u ordinarias, extraordinarias y especializadas de atención e intervención educativa, a distancia.	Profesorado
Funciones y responsabilidades de los profesionales que aplican al alumnado las medidas anteriores, en estos supuestos.	Profesorado
Mecanismos para la colaboración con las familias.	Profesorado
Mecanismos de coordinación del profesorado que atiende alumnos ACNEAE.	Profesorado



Mecanismos de coordinación con otros organismos e instituciones que puedan intervenir.	Equipo directivo.
--	-------------------

2.4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables
Reuniones con las clases de 6º de E. Primaria previa solicitud plaza en IES.	Orientadora Escolar
Reunión con Orientadora y tutores del IES de referencia.	Tutores

3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medida	Responsables
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	Ordenadores de mesa, portátiles (14) Tablet (24)Miniportátiles (18)	Equipo Directivo. Coordinador TIC.
		Sondeo acerca de la disponibilidad por el profesorado de herramientas digitales.	
	Sondeo acerca de la disponibilidad por el alumnado de herramientas digitales. Detección de la brecha digital.		
b. Recursos digitales.	Portal de Educación y correos electrónicos de la JCYL. Plataforma KAIZALA Grupos de Difusión creados en Dirección con aulas y sectores.	Claustro.	
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital	Necesidades del profesorado a nivel formativo (Manejo de KAIZALA)	Coordinación docente
	b. Formación.	Dentro del centro y Online	
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital	Identificación de las necesidades del alumnado en relación con su competencia digital (manejo de herramientas, programas, aplicaciones, plataformas, etc.)	Docentes
	b. Formación.	Mejora de la competencia digital del alumnado. Priorizar en los alumnos con NEE los recursos digitales.	



4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las familias.	a. Competencia digital	Identificación de la competencia digital de las familias del alumnado. Detección de la brecha digital.	Equipo Directivo
	b. Existencia de brecha digital.	Articulación de medidas compensatorias de la brecha digital: Equipo Directivo préstamo de herramientas informáticas.	
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado las familias.	a. Coordinación docente.	GRUPOS DE DIFUSIÓN CENTRO, TEAMS, CORREO ELECTRÓNICO JCYL, VÍA TELEFÓNICA.	Docentes Equipo Directivo
	b. Comunicación con el alumnado.	KAIZALA, GRUPOS DE DIFUSIÓN DE CENTRO Y DE AULA, CORREO ELECTRÓNICO JCYL, VÍA TELEFÓNICA, TEAMS, ATENCIÓN DOMICILIARIA. CORREO ELECTRÓNICO JCYL, GRUPOS DE DIFUSIÓN CENTRO, VÍA TELEFÓNICA. Envío de TAREAS y EXPLICACIONES por DIFUSIÓN, E-MAIL, TEAMS, VÍA TELEFÓNICA, CORREO ELECTRÓNICO...en horario de EXCLUSIVA o EXTRAESCOLAR. Dependiendo de las posibilidades técnicas de la familia.	Docentes Equipo Directivo



	c. Comunicación con las familias.	CORREO ELECTRÓNICO JCYL, GRUPOS DE DIFUSIÓN CENTRO, VÍA TELÉFONICA, PRESENCIAL EN LO POSIBLE.	Docentes Equipo Directivo
6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	Actualización del INVENTARIO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS Y REUBICACIÓN de las mismas.	Equipo Directivo
	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	Implementación del PLAN TIC 2020-21 recién modificado.	Coordinador TIC
	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias.	Seguimiento desde la CCP	Componentes de la CCP



	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad	Seguimiento desde la CCP	Componentes de la CCP
--	---	--------------------------	-----------------------

4. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PLAN DE CONTINGENCIA Y DIGITALIZACIÓN A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2021/2022.

	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción
Modificaciones Introducidas en el Plan	JULIO 2021	CLAUSTRO CONSEJO ESCOLAR	PLAN DE CONTINGENCIA 2021-22