

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

Curso 2020-2021

CEIP Santa Catalina

C/Villarcayo s/n

Aranda de Duero

(Burgos)

1.-JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

La función del huerto es **fundamentalmente educativa**, es decir, aunque también se persigue obtener una determinada producción hortícola, lo más relevante es el proceso de aprendizaje que acompaña a las actividades del huerto. Con nuestro huerto pretendemos que los niños y las niñas del colegio puedan aprender conceptos, valores, actitudes y procedimientos relacionados con las diferentes áreas curriculares y con las áreas transversales. Se intenta que todo lo que ocurra en el huerto sea una fuente de preguntas/problemas a trabajar por el alumnado, de forma que el **huerto sea un recurso didáctico y un centro de interés que permita desarrollar proyectos de investigación más globalizadores, integrando tanto los contenidos de diferentes áreas como los contenidos transversales** (educación ambiental, educación para el consumo, educación para la salud...).

En el curso 2019-20 dentro de los diferentes TALLERES que oferta el centro por las tardes como actividades complementarias iniciamos un TALLER DE HUERTO. Debido a la pandemia del Cov-19 y al confinamiento quedaron a medias algunas de sus actividades iniciadas. También hay que hacer mención al pasado del centro, ya en los años 90 el centro contó con talleres de huerto escolar y tuvo hasta un invernadero.

Estas razones han impulsado la participación en este proyecto.

Disponemos espacios en el patio del colegio para habilitarlos como huerto escolar. También existen posibilidades para organizar un sistema de riego.

En lo humano contamos con el apoyo del AMPA y si son necesarios algunos padres, también esperamos que colaboren.

Los recursos económicos de los que disponemos son prácticamente nulos, actualmente el inicio del HUERTO se ha hecho con materiales que el Taller del curso pasado había reciclado del propio centro. No obstante es necesario comprar materiales para hacer bancales.

Este proyecto es bueno en sí mismo por el hecho de unir a toda la comunidad educativa. Uno de los objetivos será hacer partícipes a todos los alumnos del

colegio de una u otra forma (a través de un área concreta, de TALLERES de tarde, de comedor, del Programa de Madrugadores...)

Algunas razones para iniciar el Proyecto:

- La mayoría de los residuos tirados por el suelo del patio escolar, en los momentos de recreo, son plásticos y bricks y esto es debido también a un empeoramiento en las costumbres alimenticias (bollería, zumos con demasiada carga de azúcares, alimentos que generan además muchos residuos no biodegradables).
- Disponibilidad de un espacio físico suficientemente amplio.
- **Facilitar el trabajo cooperativo de muy diversos actores sociales**, favoreciendo la interacción entre los mismos (familias, niños y niñas, profesorado, ayuntamiento, colectivos ciudadanos). Es decir, ayudar a la construcción de una comunidad educativa que posibilite otra manera más ecológica de producir y consumir.
- Una de las razones más importantes es la motivacional para algunos de los participantes del Proyecto y el uso educativo que puede tener para muchos alumnos y profesores.
- Aunque el centro ya desde hace años obliga a hacer unos almuerzos saludables por días (frutos secos, bocadillo, lácteos, fruta y un día libre); la falta de movilidad en los niños agravada por la pandemia del Cov-19 y de las nuevas tecnologías, hace que queramos incentivar el consumo de fruta y verdura.

2.- OBJETIVOS.

2.1. A corto plazo (curso 2020-21)

- Crear e instalar las infraestructuras del huerto (bancales, sistema de riego, almacenaje de herramientas, etc)
- Favorecer las actitudes de trabajo en equipo para realizar las tareas que conlleva un huerto escolar.
- Organizar tareas futuras contando con los diferentes sectores que conforman el centro (profesorado, madrugadores, comedor, AMPA)

2.1. A largo plazo (curso 2022 y posteriores)

- Motivar la curiosidad innata por descubrir, observar, manipular y aprender en nuestros alumnos.
- Cuidar nuestro entorno cercano y por tanto el medio ambiente.
- Trabajar de forma colaborativa y cooperativa.
- Reciclar materiales viejos almacenados en diferentes estancias del centro.
- Potenciar los almuerzos de fruta para crear compostaje de los propios residuos que generan los alumnos en los recreos.
- Observar el desarrollo de las plantas desde su siembra hasta su recogida.
- Despertar los sentidos: olores, colores, sabores, tacto.

- Conocer los animales que aparecen en los bancales como colaboradores y favorecedores del proceso vital de las plantas del huerto.
- Animar a nuestros alumnos a consumir en los recreos alimentos saludables que solo generen residuos orgánicos que reciclaremos para su compostaje.
- Disfrutar de la horticultura favoreciendo con ello una actitud crítica, activa, participativa y positiva hacia el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sana.
- Reducir en lo posible el número de residuos plásticos y animar a los alumnos a cuidar su colegio y mantenerlo limpio y bonito.
- Concienciar a los alumnos de los beneficios del ejercicio físico en contacto con el medio natural.
- Hacer a los alumnos partícipes de su propia formación, a través de la participación activa (delimitar, construir, cavar, pintar, sembrar regar, recolectar, observar y tomar datos y posterior análisis de los mismos).
- Iniciar a los alumnos en el uso responsable de las herramientas del huerto y cuidado de las mismas.

3.-CONTENIDOS.

Los contenidos que se pretenden trabajar a través de este proyecto los marcamos en líneas generales pero, queremos destacar que, cada área podrá ampliarlos o reducirlos según se adapten a ella.

Igualmente, cada profesor en su grupo-clase decidirá tanto la forma, como la profundidad o extensión de dichos contenidos, teniendo igualmente en cuenta que trabajaremos con edades que van desde los 3 hasta los 12 años.

Al ser un proyecto a largo plazo, para el presente curso nos proponemos instalar bancales por niveles y crear la primera infraestructura del HUERTO.

Contenidos que se pueden trabajar en torno al huerto escolar:

- El medio ambiente.
- Tipos de hortalizas y plantas de jardín.
- Insectos de jardín.
- El compost, elaboración y uso.
- El reciclado.
- La alimentación sana.
- El cultivo ecológico.
- Las estaciones del año y los cultivos y plantas propios de cada una de ellas.
- Las características meteorológicas y ambientales y el crecimiento de las plantas.
- El ciclo del agua.
- La fotosíntesis.
- Las partes de una planta.
- La responsabilidad en el cuidado de un ser vivo.
- La cooperación.
- Abonos naturales.
- Los sentidos y las plantas olores, sabores, texturas (educación del paladar) colores.

- Las herramientas de huerto, uso y mantenimiento.

4.- COMPETENCIAS EDUCATIVAS.

A lo largo de este proyecto se van a trabajar las diferentes competencias educativas:

- 1. Comunicación lingüística:** recogida de datos, observaciones, estudios. Ampliando su vocabulario en torno al huerto y todo lo que le rodea.
- 2. Matemáticas ciencia y tecnología:** Trabajando de forma manipulativa, cálculos y operaciones, elaboración y resolución de problemas.
- 3. Digital:** A través de la búsqueda de información sobre las diferentes plantas de temporada y cultivos, cómo hacer compost...y compartirlo en la página web del centro.
- 4. Aprender a aprender:** Aprendiendo a trabajar en equipo para conseguir un objetivo común.
- 5. Social y cívica:** participar de forma activa y democrática en las relaciones personales dentro del grupo. Diálogo, consenso y acuerdos junto con responsabilidad serán los ejes centrales que nos ayuden a desarrollar esta competencia.
- 6. Iniciativa y espíritu emprendedor:** Es muy importante para nosotros que este proyecto anime a nuestros alumnos a “atreverse a tener ideas”, consensuarlas, llevarlas a cabo, asumir riesgos, aprender de sus errores.
- 7. Conciencia y expresión cultural:** Pensamos que la sensibilización de nuestros alumnos-as hacia un ser vivo como son las plantas, la belleza, la naturaleza, la limpieza, potencia otras sensibilidades hacia formas de expresión y cultura.

5.-ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.

Durante el presente curso pretendemos crear las estructuras que darán forma al HUERTO ESCOLAR. Instalar bancales y las zonas de iniciación para los diferentes niveles del centro.

Además, se promoverá la coordinación entre toda la comunidad educativa para la elaboración del huerto y la consecución de los objetivos anteriormente descritos.

6.- METODOLOGÍA.

Las actividades que llevaremos a cabo en nuestro huerto escolar se centrarán en favorecer una metodología principalmente activa basada en la exploración y experimentación directa, apoyándonos en dos principios educativos fundamentales que son el aprendizaje constructivo y el cooperativo.

Así mismo, intentaremos favorecer también la iniciativa de los alumnos y escuchar en todo momento sus propuestas e ideas. El diálogo y el consenso serán también dos pilares básicos en la metodología a seguir.

Hacer al alumno sentirse responsable, animarle a su implicación activa en este proyecto haciéndoselo sentir como suyo, será otro principio metodológico importante.

7.-ACTIVIDADES POR ÁREAS.

a)ÁreadeLenguaCastellanayLiteratura:

- . Adivinanzas, refranes y dichos populares.
- . Cuentos donde los protagonistas sean plantas u hortalizas.
- . Fichas de vocabulario del huerto.
- . Redacciones y descripciones.
- . Exposiciones orales sobre los conocimientos que se desprenden de los análisis de los datos recogidos durante la observación del huerto.
- . Trabajo de vocabulario sobre el huerto, con definiciones, sinónimos, palabras derivadas, etc.
- . Rotulación de las plantas y parcelas del huerto.
- . Recetarios.
- . Ficheros de plantas y elaboración de un huertario con cada letra del abecedario para conocer las hortalizas.
- . Recogida de datos y seguimiento de los cultivos a través de un cuaderno de campo; para estudiar los efectos imprevisibles en la modificación de cualquier elemento esencial para la vida de las plantas (agua, tierra, aire y luz).
- . Uso del lenguaje oral (intercambio de ideas en el trabajo de equipo, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes).

b)ÁreadeMatemáticas:

- Desarrollo de concepciones sobre el espacio estudiando las formas geométricas presentes en el huerto y elaborando croquis y planos.
- Concepto de proporcionalidad y de escala.

- Uso de magnitudes y variables, y de instrumentos matemáticos como la cuantificación/medición (tamaños, número de elementos) y de operaciones de todo tipo.

. Mediciones del huerto, de los bancales, las plantas... etc.

. Unidades de medida: longitud, masa, volumen, superficie.

. Registros de dimensiones, cantidad, productos obtenidos, relación del precio de mercado y gastos.

. Cálculos de producción, semillas por surcos, previsiones de recolecta. Precios de supuesta venta de productos del huerto y sus ganancias.

. Cálculo de perímetros (vallas, espacios del huerto...)

c) Área de Ciencias de la Naturaleza:

. Conocimiento de los seres vivos en general y de las plantas en particular.

. Conocimiento del suelo y de su papel en la vida de las plantas.

. Conocimiento de las plantas hortícolas y su propagación.

. Partes de una planta.

. Selección y modo de plantarlas.

. Factores que influyen en la germinación.

. El huerto como ecosistema. Relaciones ecológicas (las plantas y el agua, las plantas y el clima, las plantas y el suelo, las plantas con otras plantas, las plantas con los animales), plagas, rotación de cultivos, plantas defensivas, etc.

. Recogida de datos sobre la relación de las plantas y los frutos con la luz y el clima, fenómenos atmosféricos y sus consecuencias para el cultivo en el exterior y en el interior.

- .Fichasdecultivos.
- .Fichasdelassemillas.
- .Preparación de semilleros de las futuras plantas.
- . Trasplantar.
- .Descripcióndelasplantas.
- . Seguimiento de posibles plagas, polinización, las bondades de las lombrices....
- . Elaboración de murales y esquemas con temas relacionados con el huerto y las conclusiones que hayan obtenido de su recogida y análisis de los datos.
- . Elaboración de compost natural con los desperdicios orgánicos de ALMUERZOS y de COMEDOR.
- . Importancia de la alimentación saludable y del consumo de productos de temporada y de cercanía.

d)ÁreadeCienciasSociales:

- .Tipodeclimapropiodenuestroentorno (búsqueda de información a través de todos los medios posibles: orales de nuestros familiares, escritos en libros, videos, audios, internet)
- . Uso de la ESTACIÓN METEOROLÓGICA del colegio.
- . Relación entre las temperaturas (exterior/invernadero) y el cultivo.
- .HorticulturaenCastillayLeón.
- .Conocer o visitar empresas de alimentos naturales y conocer todo el proceso hasta que llega a nuestros hogares.
- . Análisis y estudio del cambio climático en los últimos 40-50 años. Espíritu crítico y emprendedor para proponer medidas que estén en su mano.

e) Área de Educación Artística:

- .Murales con hojas, semillas y flores.
- .Elaboración de etiquetas con el dibujo y nombre de nuestras plantas del huerto.
- .Murales, cuadros relacionados con el tema.
- . Concursos fotográficos relacionados con actividades del huerto.
- . Exposición de bodegones con productos del huerto.
- .Creación de espantapájaros con objetos reciclados.
- . Grabaciones con los sonidos del huerto y las tareas que en él se realizan (cavar, sembrar, regar, sonidos de los insectos)

f) Educación Física:

- . Educación postural en las tareas del huerto:
 - . Cavar
 - . Regar
 - .Quitar hierbas.
 - .Sembrar
 - . Recolectar
- . Salud, ejercicio físico y alimentación.
- .Actividades de concienciación de la importancia de la seguridad en los trabajos que realicen, evitando usos indebidos u accidentes con herramientas. Los mayores enseñan a los pequeños.
- . Pintar y decorar las vallas y el entorno del huerto.

g) Inglés:

- . Crear fichas de vocabulario.
- . Elaboración de tarjetas con imágenes reales de fotografías del huerto para hacer juegos de vocabulario para clase.
- . Visitar el huerto y realizar una comprensión oral en inglés de las actividades que se hacen en él.
- . Realizar dictados y frases con vocabulario propio del huerto.
- . Realización de collages en cartulina con exposición oral de actividades propias del huerto.
- . Trabajar los verbos relacionados con el huerto: to grow, to plant, to pick, to water, to reap, to sow.
- .Hacer recetas de cocina en inglés.

h) Religión y alternativa.

- . Actividades y trabajos de forma cooperativa.
- .Cuidado y seguimiento del crecimiento de las plantas para fomentar la responsabilidad y las consecuencias de la falta de ella.
- . Encuestas a alumnos donde puedan expresar su creatividad y espíritu emprendedor dando ideas de lo que quieren plantar, cómo quieren pintar la valla, qué proyectos se proponen.

8.- ACTIVIDADES PARA EDUCACION INFANTIL.

ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN-INVESTIGACIÓN.

1. Ver fotos videos y huertos reales y analizar:
 - ¿Cómo es un huerto?
 - ¿Qué hay en él?
 - ¿Qué cosas son propias de un huerto?
 - ¿Qué plantas hay?
2. Simulación de un huerto y ver qué cosas están bien y qué cosas están mal e identificarlas.
3. El meteorólogo, encargado de recoger datos de la observación del clima de cada día.
4. Mapa del huerto y ver en qué zona hay más sombra ó más sol y ver qué relación hay entre las plantas y la luz solar.
5. Descripciones y diferenciación entre frutas, hortalizas y plantas aromáticas.
6. Cuidados del huerto: plantar, cavar, regar, recolectar...
7. Las herramientas de la huerta, aprendemos su correcto uso y cuidado y evitamos accidentes.
8. Control del tiempo:
 - . Tiempo que pasa desde que se planta, hasta que se recolecta.
 - . Cada cuanto tiempo regamos.
 - . Plantas de cada estación.
9. Actividades relacionadas con el agua, la tierra y el aire.
10. Ver qué animales ayudan en el huerto como la lombriz, mariquitas y observar otros insectos siguiendo rastros de sus cacas....
11. Preparación de los semilleros de las plantas que luego pondremos en el huerto.
12. "Huelo, huelo". ¿Qué cosas hueles? Adivina con los ojos cerrados qué producto del huerto es.

ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN-EXPRESIÓN.

1. Elaboración de algún PROYECTO como:
 - . El libro del huerto.
 - . La vida de las plantas.
 - . Las plantas de huerto.
 - . Hacer un huertario con cada letra del abecedario para trabajar las hortalizas.
2. Hacer carteles para señalar el nombre de las plantas, en varios idiomas.
3. Textos de tradición oral relacionados con el tema: adivinanzas, cuentos, poesías.
4. Inventar un cuento con la historia de nuestro huerto entre todos.
5. Recetarios: con recetas cuyos ingredientes sean productos de la huerta.

9.-EVALUACIÓN.

La evaluación del proyecto se realizará al final de cada curso, con una puesta en común del grado de consecución de los objetivos por inter-niveles y con la elaboración de una memoria, dentro de la PGA, ya que será incluido como PROYECTO TRANSVERSAL DEL CENTRO. Para la evaluación se tienen en cuenta todas las valoraciones de la comunidad educativa del centro.

En la evaluación final anual, es primordial el grado de motivación y satisfacción de nuestros alumnos/as.

A partir de todas las sensaciones y datos recogidos, planificaremos el siguiente curso.

Los impulsores y encargados del seguimiento y evaluación de este proyecto serán el EQUIPO DIRECTIVO junto a todas aquellas personas del centro que se involucren en cualquiera de las fases del mismo (INSTALACIÓN, PUESTA EN MARCHA, PARTICIPACIÓN, MANTENIMIENTO...)