

LAPICEROS MÁGICOS

C. P. SANTA CATALINA. Nº 11 CURSO 2014-15

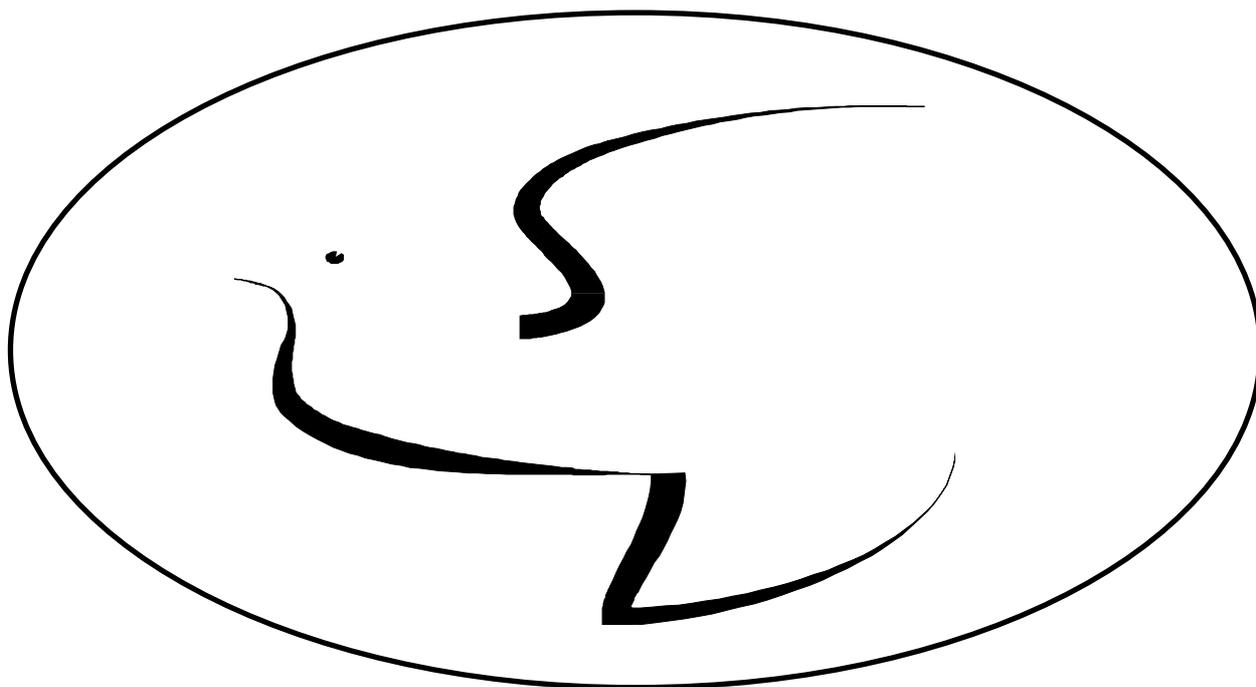


C
E
N
T
R
O

B
I
L
I
N
G
Ü
E



ASÓMATE Y VERÁS



En este curso editamos la **Revista Escolar del Centro “Lapiceros Mágicos”** en su 11º número. En ella recogemos algunas actividades realizadas y distintas vivencias del curso.

Un curso con cambios, al igual que el próximo, derivados de la nueva ley educativa LOMCE. Segundo año del nuevo Equipo Directivo, que con el apoyo del **Claustro**, de la **Administración**, del **AMPA**, de los **padres**, del **personal laboral** y del **personal de las empresas** adscritas toma con firmeza el timón del centro.

Desde aquí damos las gracias a todas aquellas personas que han colaborado con el Centro, ya que entre todos hacemos que siga hacia adelante.

Agradezco **especialmente la implicación del A.M.P.A y de las madres del Consejo Escolar**, y su apoyo en las tareas educativas y extraescolares. Este año centrado principalmente en la pelea por la defensa de la **comida in situ de la cocina del centro**.

Desde mi posición también quiero expresar que estamos en continua exigencia hacia el AYUNTAMIENTO para que nuestro centro, al igual que el barrio, no esté ABANDONADO. Tenemos que hacer todo lo posible, entre todos y todas, para que Santa Catalina (un barrio pionero y con gran solera de nuestra ciudad) no siga al margen de todas las políticas de nuestros gobernantes en el Ayuntamiento.

El Centro necesita de esta colaboración y animamos a todos los padres y madres a continuar participando de forma activa en el próximo y sucesivos cursos.

A las personas que por diversas causas este año nos dejan (profesores, familias, alumnos), les agradecemos todo el trabajo y esfuerzo realizado en el tiempo en que han permanecido con nosotros.

Por último animar a los alumnos de 6º de E. Primaria en su nueva etapa en el Instituto: ¡SUERTE! y, a todos y todas ánimos para un nuevo curso 2015-16.

ENRIQUE GARCÍA RINCÓN (DIRECTOR DEL CENTRO)

EL COLEGIO SANTA CATALINA garantiza:

*Iniciación desde los 3 años en actividades de inglés y música según la legislación educativa de Castilla y León.

***Diagnóstico y Orientación Escolar** por parte del Psicólogo Escolar del Equipo Psicopedagógico.

*Dotación de profesorado generalista y especialista:

Educación Infantil: 5 profesoras.
Apoyo E. Infantil: 1 profesora.
Educación Primaria: 12 profesores/ as.
Filología Inglesa: 2 profesores/ as.
Educación Física: 2 profesores/ as.
Educación Musical: 1 profesora.
Pedagogía Terapéutica: 1 profesora.
Logopedia: 1 profesora.
Psicólogo Orientador: 1 psicólogo.
Educación Compensatoria: 1 profesor.
Plan Refuerzo MARE: 1 profesora.
Bilingüismo: 1 profesora



*Participación activa de las Madres y Padres en la **A. M. P. A** y en actividades puntuales del centro (Carnavales, Fiesta de Navidad, Fin de curso, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, Jornada Recreativa de mayo, CONVIVENCIA, día de la PAZ, MERCADILLO DE INTERCAMBIO DEL LIBRO, etc).

***SECCIÓN BILINGÜE** desde el curso 2011-12, comenzando desde 1º de E. Primaria. El próximo curso se iniciará en 5º de Primaria.

*Participación de los alumnos/ as en **actividades complementarias y TALLERES DE TARDE:** Iniciación a la natación, Aulas Activas, Semana Cultural, visitas de padres al aula, salidas y excursiones, coro escolar, carnaval, jornada recreativa de juegos cooperativos, convivencia de padres, concurso religioso...

*Participación del centro en diferentes **Proyectos:** Plan de Formación del centro, Fomento de la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora, Plan de Mejora de la CONVIVENCIA, colaboración con F. P y el módulo de T.A.F.A.D, colaboraciones con Cruz Roja y ASADEMA, Planes de Mejora, etc.

*Participación de los alumnos/ as en **actividades extraescolares** gestionadas por los padres: multi-deporte, ajedrez, inglés, informática, patines, pin pon, etc.

EL CENTRO DISPONE DE:

* **COMEDOR ESCOLAR** con COCINERAS y CUIDADORAS DE COMEDOR.

* **PROGRAMA DE MADRUGADORES (7:30 h a 9:00 h)**

*Pacios amplios con arenero, columpios y espacios multidisciplinares.

***Pizarras Digitales en todos los niveles.**

*2 Aulas de Informática y ordenadores en todas las aulas.

*2 Salas de usos múltiples/ GIMNASIOS.

*Bibliotecas de Aula.

*Aulas de Música (2) y Aulas de Inglés (2)



Educación Infantil

Los niños y niñas de Infantil hemos trabajado y jugado, hemos aprendido y nos hemos divertido. Hemos aprendido cosas de nuestro pueblo, nos hemos convertido en cocineros, sabemos de la magia que hay en el circo, hemos disfrutado con la música de los grandes compositores y conocemos a muchos dinosaurios.

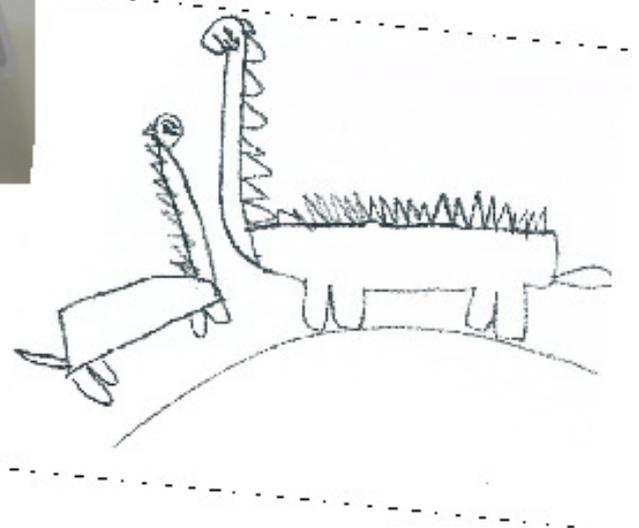
¡Hasta nos ha nacido uno en clase!
Todos somos amigos y lo pasamos bien juntos.



EN EL PATIO DEL COLE HEMOS
ENCONTRADO HUELLAS Y HUEVOS
DE DINOSAURIO



¡DE LOS HUEVOS HAN NACIDO
DINOSAURIOS!



ARANDA ES NUESTRO PUEBLO
HEMOS CONOCIDO EDIFICIOS
IMPORTANTES DE NUESTRO PUEBLO



UN DIA FUIMOS AL AYUNTAMIENTO
Y DIJIMOS A LA ALCALDESA QUE
ARREGLARA EL TOBOGAN DEL COLE
Y NOS LO ARREGLO



INFANTIL: TALLERES, CINE, JUEGOS...



Somos Chefs

Este curso hemos hecho muchas cosas de cocina.



Batimos con la batidora



Hicimos caramelo

Aprendimos el nombre de muchos alimentos



Leche



Huevos



Pelotas, manzanas, naranjas, melocotón.



Chocolate



Biscuits

Hicimos recetas de cocina como los chefs profesionales



Flores de queso



Los chefs de la cocina



Muy rápidos nos convertimos a hacer los platos de platos con chocolate

¡Nos hemos convertido en grandes cocineros!





Descifra el nombre de los diferentes talleres que hemos realizado durante la semana cultural en el 1er. ciclo.



a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
ñ	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z	

TALLERES



Los niños de 1º EP hemos realizado una práctica con un nuevo método de aprendizaje matemático denominado ABN.



Ventajas del método:

Mejoran el cálculo mental y las estimaciones. El alumno aprende más rápido y mejor. Aumenta la capacidad de resolución de problemas. El alumno adapta las operaciones a su nivel de dominio en el cálculo y no es él quien se adapta a la operación.



2º CURSO

VISITAMOS LOS BOMBEROS

En el mes de enero los niños de segundo visitamos los bomberos de nuestra localidad.

Nos recibieron muy alegremente y nos explicaron algunas normas de seguridad y en qué consistía su trabajo, a través de un video.

Nos fueron enseñando las instalaciones y...¡Nos dejaron tirarnos por la cucaña!



Después

vimos la sala de recepción de llamadas. **¡ATENCIÓN! ¡Importante que los cinco sentidos estén muy despiertos!**

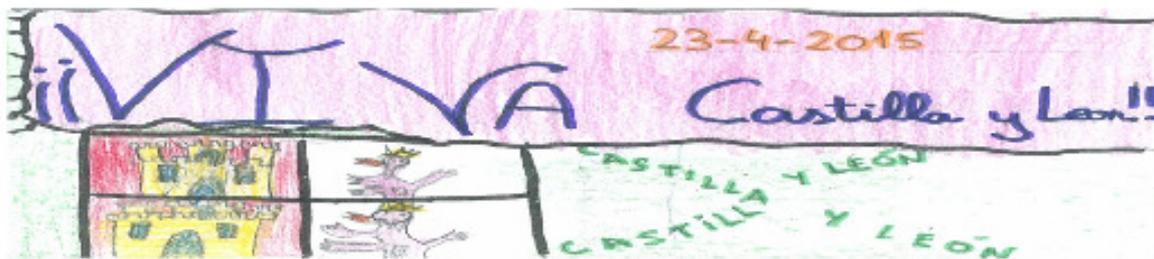
Para finalizar la visita, fuimos al garaje a ver todos los camiones. Nos explicaron las diferencias entre ellos, y para que servía cada una de las herramientas que guardaban dentro. **¡QUE TRABAJO TAN DIVERTIDO E IMPORTANTE!**

¡NI-NO,NI-NO...! Y para terminar, una vuelta en camión.

Por habernos portado tan bien, nos premiaron con regalos: un zumo y un chaleco. MUCHAS GRACIAS POR TODO.



¡ Yo de mayor quiero ser bombero **!**



Hicimos una comilona los días 1º y 2º.
Explicamos los comidos de Castilla y León.
Nos hicieron unas fotos y nos hicieron un vídeo.

El día de Castilla y León nos lo pasamos genial y nos hicieron un vídeo a todos y comimos muchos.



Primero hicimos una foto. Luego explicamos de qué estaban hechos los alimentos que habían traído. Nos dieron un vaso de vino y de manzanilla con agua. Me lo pasó muy bien. Comimos en el pasillo.

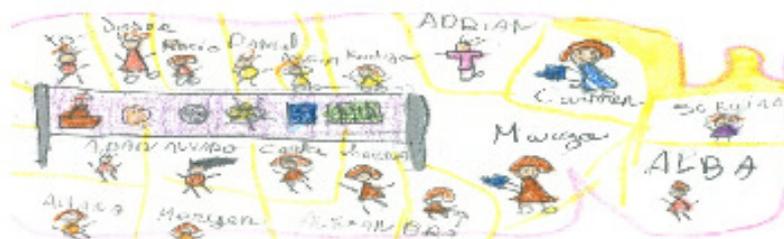
La fiesta de Castilla y León
ha sido fantástica y preciosa.
Se comen que hemos comido
bien estado riquísimos y por
lo que más me ha gustado
ha sido estar con todos juntos.

El día me lo he pasado muy bien
porque comimos muchas cosas
como ichas de, chabichano, morcilla,
queso, un embutido pan y muchos
cosas más.



Hicimos una comilona el día de Castilla y León
y lo pasamos genial. Comimos cosas como
el conejo, el cordero, el jamón, la tortilla,
el queso y... ¡Muchos más!

Hicimos una comilona el día de Castilla y León
y lo pasamos genial. Comimos cosas como
el conejo, el cordero, el jamón, la tortilla,
el queso y... ¡Muchos más!





LA MÚSICA ES DIVERTIDA



ASÍ VEMOS A LOS COMPOSITORES



VIVALDI



MANUEL-DE-FALLA



BEETHOVEN



MOZART



CHAIKOVSKY

DO RE MI FA SOL

NOTAS



INSTRUMENTOS



HABIA UNA VEZ... EL CIRCO



PARA ENTRAR
AL CIRCO
NECESITAMOS
UNA...



LA GENTE
DEL CIRCO
VIVE EN UNA...



ENTRADA

CARRUANA

EN EL CIRCO TRABAJA...



PRESENTADOR



DOMADOR



PAYASO



MAGO ALEJO



HOMBRE BALA



MALBARISTAK



BAILARINA



EQUILIBRISTA

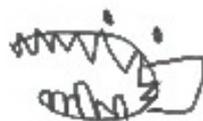
EN EL CIRCO TAMBIÉN HAY ANIMALES...



CABALLO



PERRO



COLUDILLO



TIGRE



ELEFANTE



LEÓN

CONCURSO DE RELIGIÓN

Un año más los niños/as del Colegio Santa Catalina hemos participado en el concurso religioso que nos han propuesto desde la Delegación Diocesana de Enseñanza de Burgos. Este año ha estado centrado en la figura de Santa Teresa de Jesús en el quinto centenario de su nacimiento.

Ha sido la edición número 28 y hemos participado en la categoría A un grupo de cuarto, y en la categoría B un grupo de alumnos de 5º y 6º



El concurso ha durado desde octubre hasta abril finalizó el día 18 en Burgos con la prueba final que consistía en una ginkana de pruebas diversas por las calles del centro histórico de Burgos, que fue el plato fuerte de una gran jornada de convivencia.

Comenzamos visitando el último convento que fundó Santa Teresa de Jesús, donde pudimos conocer más cosa de ella y vimos algunas de sus reliquias, estuvimos en la Capilla del Santo Cristo de la catedral que anteriormente estaba en el convento de los Agustinos. Fuimos a la iglesia de San Gil donde conocimos la capilla de la Buena Mañana donde Teresa iba con sus monjas.

También la plaza Huerto del rey donde hay una fuente dedicada a la diosa Flora, en esta plaza estuvo viviendo un mes Teresa de Jesús y vivió momentos muy difíciles.



La primera prueba consistía en resolver un cuestionario con diferentes preguntas sobre la vida de Teresa de Jesús, buscamos varias cosas en internet.

La segunda prueba para la categoría de 4º fue realizar un comic de 10 viñetas sobre la vida de Teresa. Aquí tengo que decir que se trabajó mucho desde casa y las familias han sido de gran ayuda **MUCHISIMAS GRACIAS A TODOS!!!!!!!!!!!!!!**.

Para la categoría de 5º y 6º era hacer un power point con 10 escenas de la vida de Teresa, hicimos unas fotos en el cole y los expertos informáticos hicieron un gran montaje **MUY BIEN CHICOS OS HABEIS ESFORZADO MUCHO!!!!!!!!!!!!!!**



La tercera prueba fue poner letra original de la vida de Teresa de Jesús sobre una canción conocida y hacer una coreografía, los alumnos de 4º eligieron la canción de "Bailando "de Enrique Iglesias y los de 6º "Tocado y Hundido "de Melendi. En esta prueba nos ayudó mucho nuestra profe de Música y desde aquí la decimos: GRACIAS CASILDA!!!

El día de la final, después de comer en el Seminario y jugar un ratito fuimos al Salón de actos donde todos los coles representamos nuestra coreografía.

Hubo un sorteo de regalos en el cual tuvimos mucha suerte con los números y nos tocaron varios detalles.

Se iba acercando el final y estaba llegando el momento de saber los ganadores, todos estábamos muy nerviosos y expectantes para saber el resultado final.

Y llegó la hora de saber quién había ganado el concurso de este año, en la categoría de 4º el colegio Fernán González y en la categoría de 6º colegio Castilla

Nosotros tenemos que estar contentos porque hemos quedado en tercera posición los de 4º y en sexta posición los de 5º y 6º.

El colegio quedó en un buen lugar tanto en la clasificación, como en el comportamiento ya que no tuvimos ningún conflicto, así que volveremos a intentarlo la próxima edición.

Una en la figura de Santa Teresa de Jesús en el quinto centenario de su nacimiento las calles del centro histórico de Burgos será el plato fuerte de una jornada de convivencia con la que se dará por concluida la edición del concurso religioso escolar, que este año ha estado centrado en la figura de Santa Teresa de Jesús en el quinto centenario de su nacimiento.

CONCURSO

RELIGIOSO

EL REFRANERO

(Jonathan)

Los alumnos de 3ºA hemos hecho una pequeña recopilación de refranes populares que nos han contado en casa. (Jana)



Aunque se acista de redar la mano
mano se queda. (Cristina)



Alas diez en la cama estés. (SILVIA)

En abril aguas mil. (Inmaculada)

Cada aveja con su pareja (Yessi)

A caballo regalado no le mires el diente ^(Sara)

A Dios rogando y con el mazo dando (Eva)
Quien tiene boca se equivoca. Mohamed.

Bo por mucho madrugar amanece más temprano (Héctor)

Mas vale pajarro en mano

que ciento volando (Kortan)

Al que madruga dios le ayuda (Cauzar)

Borro ladrador poco mordedor (Amor)

Cuando el río suena, agua lleva

(Jani)



"LA PESADILLA"

ME GUSTAN LOS CUADROS
 de pesadillas.
 Me levante por la mañana y me levante
 con mi padre porque me me irabie por eso
 al desayuno
 luego me levante con mi madre porque me
 dijo que me iba a ir a la cama
 Yo sabia que me iba a ir a la cama porque
 me dijo que me me iba a ir a la cama
 cuando
 se levante de la cama y se levante se
 levante



El día como los días de la vida
 me levante por la mañana y me levante
 con mi madre y me me irabie por eso
 al desayuno
 luego me levante con mi padre porque me
 dijo que me iba a ir a la cama
 Yo sabia que me iba a ir a la cama porque
 me dijo que me me iba a ir a la cama
 cuando
 se levante de la cama y se levante se
 levante



ACTIVIDADES DE AULA

¡NOS VAMOS DE COMPRAS!

L@s alumn@s de 4º hemos ido al supermercado a realizar unas actividades muy interesantes. A continuación, te contamos nuestra experiencia.

ANTES DE LA ACTIVIDAD... Grupo 1: Irene, Joel y Adrián.

Primero, la profesora nos entrega los monederos con el dinero falso, la plantilla de actividades y se distribuyen los grupos para realizar la actividad.

Después, nos explican lo que hay que hacer en la plantilla de actividades.

Por último, nos preparamos para la salida al supermercado "El Árbol" y vamos a dar nuestro paseo hasta el supermercado.

DURANTE LA ACTIVIDAD... Grupo 2: Salma, Jorge, Paula y Lorena y grupo 3: Alberto, María y Gabriela

Primero, cada grupo se dispersó y empezamos a hacer las actividades que venían en la plantilla:

1. ¡ME VOY DE COMPRAS!

Teníamos 10 euros y teníamos que anotar la marca y el precio de los siguientes productos: 1 caja de zumos, 1 litro aceite de oliva, 2kg de arroz, 1kg de naranjas y 4 yogures naturales.

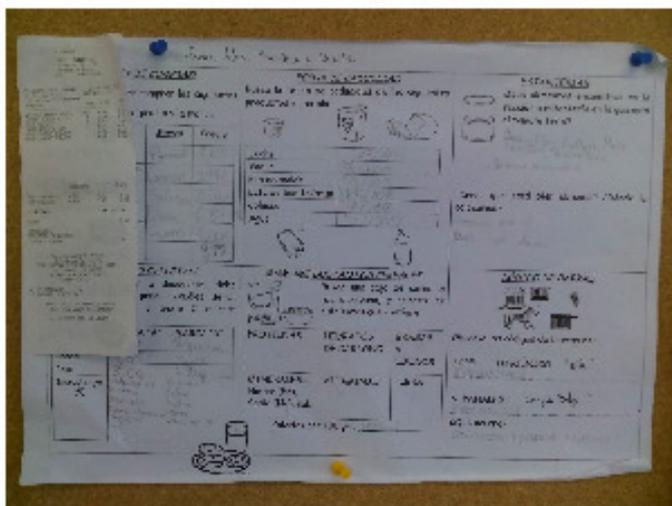
2. FECHA DE CADUCIDAD

Teníamos que buscar la fecha de caducidad de los siguientes productos:

Leche, yogur, pan de molde, lata de bonito, cola cao y agua.

3. ESTANTERÍAS

Teníamos que encontrar la estantería del tomate frito, ver qué otros productos había y decir si estaba o no bien ubicado.

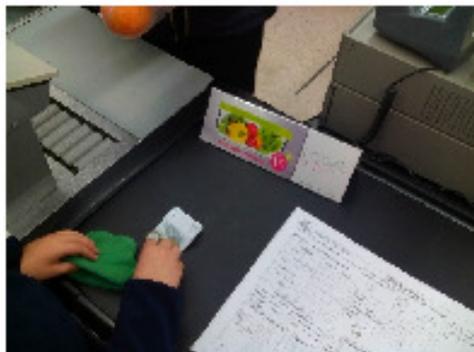


4. CÓDIGOS DE BARRA

Teníamos que ver los códigos de barras del papel higiénico marca DIA y de los pañales marca SmyleBaby y ver en que se parecían.

Después, cada grupo cogió una cesta y fuimos a por unos productos que estaban apuntados en la plantilla de la actividad "¡Me voy de compras!": 1 caja de zumo, 1 litro de aceite de oliva, 2 kg. De arroz 1 kg. De naranjas y 4 yogures naturales. Según íbamos cogiendo los productos, anotábamos en la plantilla la marca y el precio de cada producto. Calculamos el total de la compra.

Por último, nos dirigimos a la caja y ponemos los productos en la cinta transportadora. Después le tuvimos que pagar a la cajera. El total de la compra fue 8,34 euros. Le pagamos y nos dio la vuelta. Le dimos las gracias a la cajera y salimos de "El Árbol", donde nos hicieron una foto de grupo.



DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD...Grupo 4: Javier, Vere, Alan y Fran.

Al llegar a clase, hemos comparado las diferentes plantillas rellenas por cada grupo. También hemos comparado los tickets de compra y comprobamos que no todos eran iguales. Era normal, ya que no todos los grupos habían elegidos los mismos productos (marcas) en la compra.

REFLEXIONO SOBRE LA SALIDA AL SUPER-MERCADO.

¿Qué has aprendido con esta actividad?

GRUPO 1: Irene, Joel y Adrián. Hemos aprendido a manejar el dinero a la hora de pagar, a estimar el peso de un producto (naranjas) y a calcular mentalmente para no pasarnos del presupuesto.

GRUPO 2: Salma, Jorge, Paula y Lorena. A hacer la compra en el supermercado, a trabajar en grupo, a buscar productos determinados en el supermercado y a estimar el precio de la compra.

GRUPO 3: Alberto, María y Gabriela. Hemos aprendido a trabajar en equipo, a escuchar a los compañeros. También hemos aprendido a comprar y a escucharnos.

GRUPO 4: Javier, Vere, Alan y Fran. Que no todos somos perfectos y nos podemos confundir al realizar diferentes actividades.

También hemos aprendido a manejar los diferentes tipos de monedas y billetes que hay en el sistema monetario.

¿Qué es lo que más te ha gustado?

GRUPO 1: Irene, Joel y Adrián. Nos han gustado las actividades que habían preparado para nosotros que parecía una mini-yincana por todo el supermercado "El Árbol" y que nos comprasen galletas rellenas de chocolate.

GRUPO 2: Salma, Jorge, Paula y Lorena. Hacer la compra, buscar productos y pagar la compra.

GRUPO 3: Alberto, María y Gabriela. Trabajar con los compañeros

GRUPO 4: Javier, Vere, Alan y Fran. Lo que más nos ha gustado ha sido la compra de diferentes productos en el supermercado. También, nos lo pasamos genial, aprendiendo que las cajeras tienen que tener muchas experiencia con las matemáticas.

En este curso los alumnos de 4º hemos realizado varias actividades de animación a la lectura. Dos de ellas estaban enfocadas a la creación literaria. ¿Queréis que os las expliquemos? Pues... allá vamos.

Una consistía en tirar 4 dados gigantes. Un dado tenía personajes, otro tenía paisajes o lugares, otro tenía objetos normales, corrientes y el cuarto tenía objetos mágicos.

En grupos de 4 - 5 personas y, una vez tirados los dados, con las imágenes que nos hubiera tocado, inventábamos un cuento. Y las palabras de los dados, las dibujábamos con pictogramas.



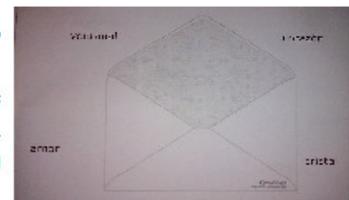
El resultado os lo mostramos en estas fotos.



La otra actividad trataba de realizar una poesía, también en grupos de 4 o 5 personas.

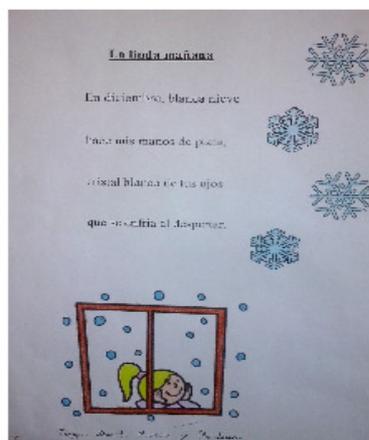
Primero nos daban un sobre con cuatro palabras.

Después, teníamos que hacer rimar dichas palabras colocándolas al final de cada verso, teniendo en cuenta que cada verso debía tener el mismo número de sílabas.



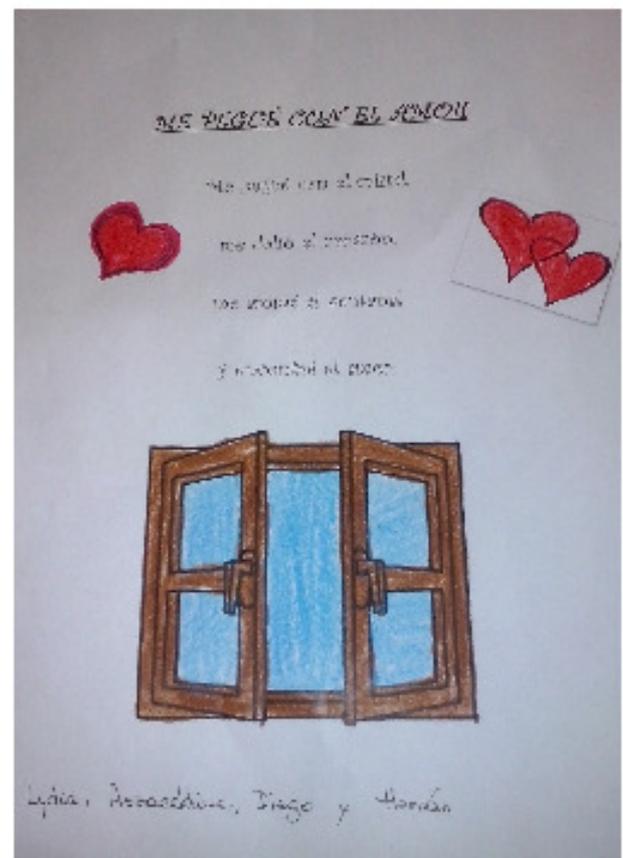
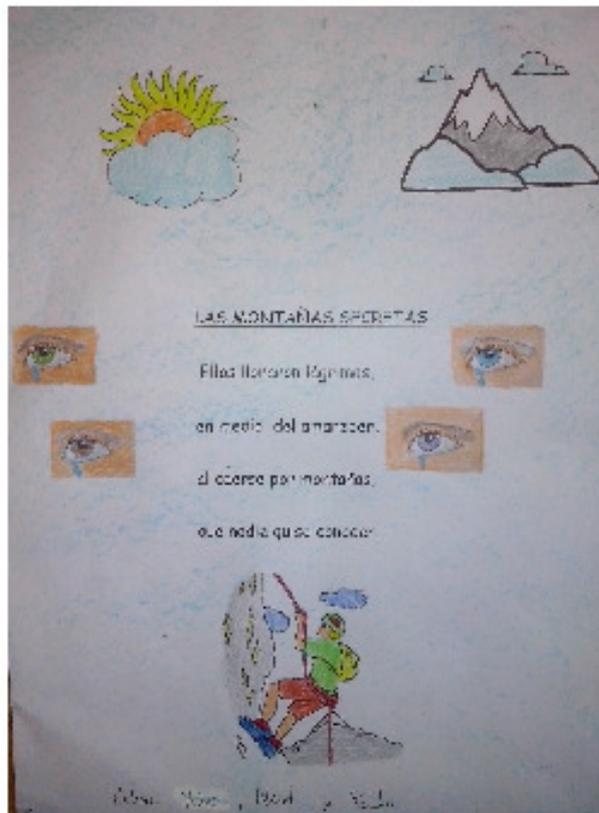
Por último y una vez terminada la poesía, la pasamos a ordenador e insertamos imágenes relacionadas con el tema.

Aquí podéis ver unas imágenes.



Estas actividades son divertidas, nos gustan y con ellas conseguimos los siguientes objetivos:

1. Desarrollar la imaginación
2. Divertirnos y pasarlo bien
3. Crear nuevas ideas
4. Coordinarnos y compenetrarnos
5. Observar y valorar nuestro trabajo
6. Superar obstáculos como conflictos, la holgazanería
7. Entender que nuestras ideas pueden ser plasmadas o descalificadas.



SEMANA CULTURAL

¡¡¡Ha sido una semana cultural fantástica!!!

3º CICLO: EL CIRCO, TALLERES, CINE...



TALLER JOSE ANTONIO: Animales en el circo: En este taller dibujamos payasos y otros emoticonos pero lo que en realidad hicimos murales de animales y los pintamos. También estuvimos escuchando música y pintando dibujos de circos y de letras para ponerlo luego todo en el mural. ¡Nos lo pasamos genial!



ATAPUERCA

UNA EXCURSIÓN INOLVIDABLE

La excursión comenzó con un interesante viaje con una salida a las 9:00 y llegar allí a las 10:30 (aprox.)

APRENDIMOS SU VIDA: Al llegar al centro de interpretación de los Yacimientos de Atapuerca (Patrimonio de la Humanidad), nos enseñaron primero como nuestros antecesores fabricaban útiles de



caza, se chocaban piedras para obtener lanzas, cuchillos... Segundo aprendimos a afilar y los tendones para sujetar las lanzas, tensaban los tendones y afilaban los huesos para coser las pieles que cogían de los

animales muertos. Luego nos mostraron una réplica de sus cuevas con pinturas rupestres: utilizaban colores muy vivos que extraían de minerales que mezclaban con grasa de animales y elaboraban pinturas de animales y planes de caza, también pintaban sus manos como señal de firma usaban plumas de ave, pelos de animales o sus propias manos. Vimos réplicas de sus casas y nos dejaron entrar a verlas (hechas con paredes de barro y tejados de paja). En una cabaña grande la monitora Eva nos estaba esperando para enseñarnos se hacía el fuego, hacia un nido de esparto, chocaba dos piedras encima del esparto para que cayeran las chispas, cuando cayeron



como

las chispas, cuando cayeron algunas chispas prendió fuego y la monitora soplo todo el rato para mantener el fuego vivo. Después nos llevaron a los yacimientos Atapuerca y allí nos espera una divertidiiiiisima aventura...



LA GRAN AVENTURA: Después de la explicación fuimos a los Yacimientos, nos explicaron lo que eran y fuimos al primer yacimiento: Sima del Elefante el yacimiento más antiguo de la sierra abarcaba desde 1.500.000 a.C. hasta el 200.000 a.C. Se encontró primero una parte de un

tobillo de rinoceronte y después una pata de elefante y otros animales. El segundo yacimiento de Galería se encontró un vifaz (cuchillo prehistórico) con el que se podía despiezar a los animales, excavar o raspar las pieles de animales allí se encontró a Miguelón (Homo heidelbergensis) el cráneo mejor conservado de toda la sierra. También se ha encontrado la pelvis más completa del mundo. El tercer yacimiento de Gran Dolina se encontró centenares de huesos, unos cuarenta dientes y unos seis individuos completos de



Homo Antecesor y en concreto las viviendas de los habitantes de la sierra y recurrían al canibalismo.

LA COMIDA: Nos subimos al autobús y nos llevaron al centro comercial *ALCAMPO* donde nos dejaron comer y revolotear por allí, algunos compraron algo. Llegamos al cole a las 4:00 de la tarde (aprox.)



1º CICLO: TALLERES, CINE, MAGIA...



2º CICLO: TALLERES, CINE, NOCHE DEL CIRCO



NOCHE DE CIRCO



“MEDIO AMBIENTE”

Hoy en día el Medio Ambiente está reduciéndose, por culpa de la contaminación. Las fábricas son uno de los mayores factores contaminantes. Los coches, también, contaminan bastante y es debido a que uno de los compuestos orgánicos más nocivos (dióxido de carbono) se encuentra en nuestras ciudades; extinguiéndose las zonas verdes y existiendo cada vez menos árboles.

El día Mundial del Medio Ambiente es el 5 de junio de cada año. Fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU) en 1972. Es uno de los medios más importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estimula la atención y la acción política.

Por último, y en referencia a los Factores Naturales destacan estos tipos:

Organismos vivos (animales de pastores como los vacunos).

Clima: La lluvia (es necesaria para el crecimiento). El viento (para la dispersión de polen). La nieve (quema plantas. Sin embargo, fructifica en algunos casos). La luz del sol (es fundamental para la fotosíntesis). El calor (es necesario para el exceso genera sequia). Relieve (existen relieves beneficiosos y perjudiciales).



Autor: Hugo de la Rubia.

“EL MEDIO AMBIENTE”

Hoy en día, algunas personas contaminan. Entre los motivos que lo origina, caben destacar: No desear reciclar, ser poco higiénicos, tener mucho trabajo, etcétera.

En otro sentido pero interrelacionado con esta situación, existen otras personas que no tienen comida ni trabajo en diversos lugares del mundo y los niños se mueren de hambre. No cabe duda de que todo ello tiene solución y hay que echarles “una mano” colaborando y cooperando.

Por ejemplo: Ofrecer revistas y periódicos en las que se enseñe a no contaminar el medio ambiente. Así, todos cuidamos el medio ambiente!

A veces algunas personas dicen que no contaminar nos sirve de mucho (pero se equivocan) si se fijasen mejor en cómo es nuestra Tierra no dirían eso.

No hace falta que vayan lejos a tirar la basura porque hay contenedores en las calles, Colegios, oficinas...

“Ayudar a nuestra Tierra no cuesta porque ella nos ofrece vivir en ella y nosotros nos ofrecemos a cuidarla”.

Por eso, comentamos a toda la gente que estuviese interesada y quisiera que... “nos echaran una mano”.

Nuestro lema es: “Si la Tierra está limpia, tú también lo estás”.



Autores: Sana Mbarki y Mario Díez

“IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES”

En algunos trabajos, hay hombres que tienen un sueldo más alto que el de las mujeres por hacer el mismo trabajo e incluso en algunos casos las mujeres hacen un trabajo mayor. Eso no es justo para las mujeres; tienen “fama” de ser las amas de casa las que tienen que limpiar, lavar, ocuparse de la comida, recoger, planchar...

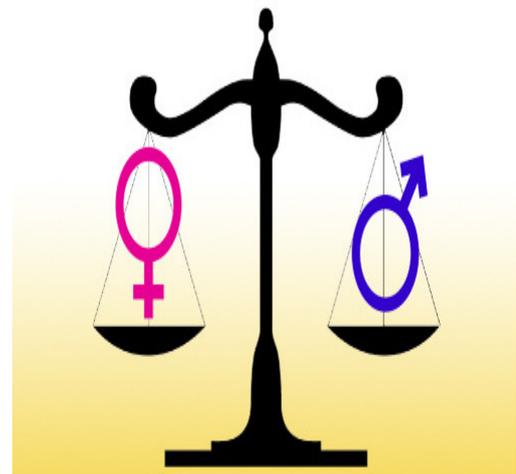
También en algunas culturas ocurre que la mujer hace todo y el hombre nada. Algunos hombres, lamentablemente, ejercen “la violencia de género” (obligan a las mujeres a hacer algo que ellas no desean hacer. No se puede obligar a nadie a hacer algo que no quiere).

Algunas personas creen que algunos trabajos son sólo para los hombres como por ejemplo ser policía, político o soldado al igual que algunas personas creen que hay trabajos para mujeres, exclusivamente como por ejemplo ser limpiadora.



Título: Solo así lo logramos

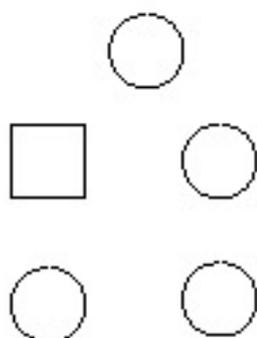
Autora: Diana Guadalupe García Ramírez



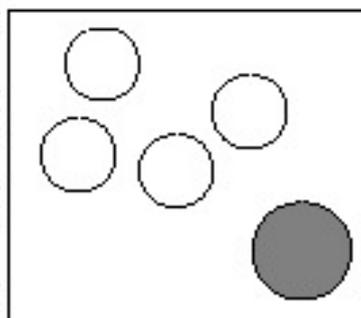
Autora: Claudia Alonso



¡POR CUATRO ESQUINITAS DE NADA!



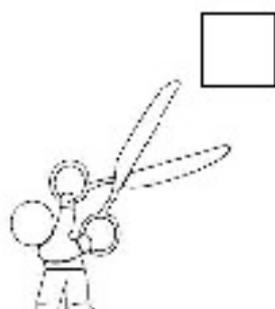
CUADRADITO JUEGA CON SUS AMIGOS REDONDITOS



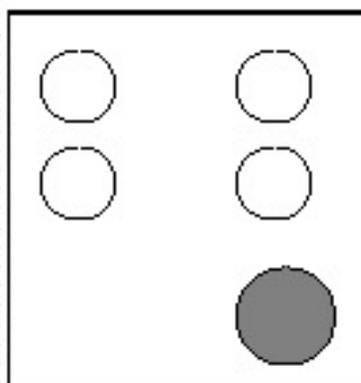
¡RIIING! ES LA HORA DE ENTRAR EN LA CASA GRANDE. PERO CUADRADITO NO PUEDE ENTRAR.



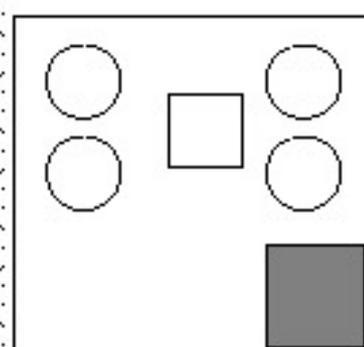
CUADRADITO ESTÁ TRISTE. ENTONCES SE DOBLA, SE PONE CABEZA ABAJO Y SE ALARGA. PERO SIGUE SIN PODER ENTRAR. LOS REDONDITOS LE DICEN -¡TE LO TIENES QUE CREER!



PERO NO HAY NADA QUE HACER. ¡PUES TENDREMOS QUE CORTARLE LAS ESQUINAS! ¡OH, NO! – DICE REDONDITO ¡ME DOLERÍA MUCHO!



LOS REDONDITOS SE REÚNEN EN LA SALA GRANDE. HABLAN MUCHO, MUCHO TIEMPO. HASTA QUE COMPRENDEN QUE NO ES CUADRADITO EL QUE TIENE QUE CAMBIAR.



¡ES LA PUERTA! ENTONCES, RECORTAN CUATRO ESQUINITAS DE NADA QUE PERMITEN A CUADRADITO ENTRAR EN LA CASA GRANDE...JUNTO A TODOS LOS REDONDITOS.

Adaptación del cuento "¿Por cuatro esquinitas de nada?" de Jérôme Ruillier.

LOS ALUMNOS PROTESTAN

LOS ALUMNOS DE MARE SE MANIFIESTAN PORQUE LES JUZGAN

Hoy en día las personas creen que los alumnos que acuden a MARE no son inteligentes, pero los alumnos vamos a este programa para mejorar algunas asignaturas. No todas las personas tenemos las mismas habilidades; por eso se puede mejorar. Por ejemplo: si algunas personas les sale bien ir en patines y otros en bici, se pueden ayudar entre sí. ¡Practicando conseguimos realizarlo! Pasa lo mismo en el colegio con las diferentes materias. En ocasiones, hay alumnos que en los años anteriores han ido a MARE pero, al año siguiente, mejoran sus notas y no les hace falta acudir de nuevo.

En otras ocasiones los alumnos acudimos porque en casa no nos podemos concentrar o no nos pueden resolver nuestras dudas.

Además, en este programa hay algunas normas importantes: asistir con puntualidad y regularmente y esforzarse y mostrar interés.

Cuando estas normas se incumplen reiteradamente, podemos ser expulsados. En conclusión, nos manifestamos porque nos juzgan, quiere decir, que a veces hay compañeros que nos discriminan diciendo que acudimos a MARE por ser poco inteligentes y esto no es así.

ALUMNOS DE 6º MARE

EN MARE...

APRENDEMOS

En Navidad hicimos un árbol de los deseos y unas tarjetas en las que pusimos cosas buenas a los compañeros. Al final hicimos una merienda. ¡Nos lo pasamos muy bien!

En Semana Santa, hicimos un cómic sobre el circo. Cada compañero hacía una viñeta teniendo en cuenta lo que habían hecho los otros. Cada uno aportamos ideas estupendas. Lo que más nos gustó fue trabajar en equipo.

Hacemos

DEBERES

En MARE estudiamos, hacemos los deberes y nos divertimos. En MARE aprendemos cosas cada día. Hacemos actividades individuales y colectivas. Tenemos 2 horarios: a las 16h, venimos 4º y 5º y a las 17h vienen los de 6º. Nos ayudamos unos a otros. Siempre empezamos con mate o lengua, donde más dudas tengamos. Cuando terminamos, si tenemos deberes de inglés, Science y Cono, también los hacemos. Muchas veces cuando acabamos los deberes nos dan fichas para repasar los temas.

AYUDAMOS

MEJORAR
APRENDER
REFORZAR
ESTUDIAR

Todos los compañeros creemos que MARE es positivo porque nos ayuda a mejorar, a solucionar nuestras dudas y a trabajar en equipo.

A todos los compañeros nos ha servido de ayuda y nos hemos sentido muy bien viniendo. Lo que más nos ha gustado ha sido el trabajo entre compañeros, aprender y la profe.

COMPARTIMOS

ALUMNOS 4º y 5º MARE



Arriba: Lydia, Yanier, Malak, Steven
Centro: Mohamed, Laura, Enrique, Elena
Abajo: Darío, Silvia, Anzony. **Faltan:** Ahmed, Nikol, Héctor.



Arriba: Mohamed, Soraya, Abdelhamid, Aitana.
Centro: Farah, Aitor, Maroa, Gabriel.
Abajo: Anass, Jordan, Alan, Inés **Faltan:** Soukaina, Gisela, Bruno.



Arriba: Rubén, Zahra, Rayan, Sofía, Koly, Yanira.

Centro: Soultan, Fátima, Héctor, Yousrra, Álvaro, Alexander.

Abajo: Mohamed, Ana Belén, Antonio, Obed, Salahedden, Samuel, Ossama **Faltan:** Erik, Sol, Douaa



Arriba: Yamiley, Yeray, Patricia, Jose, Elena, Petar, Laiba.

Centro: Reda, Jairo, Maya, Wassim, Ayoub, Ayoub, Laura.

Abajo: Anuar, Chaimae, Daniel, Gergana, Ryan, Melanie. **Faltan:** Borja, Gisela, Reda.



Arriba: Lara, Rafael, Estela, Szymon, Raquel, Dragos.

Centro: Douaa, Justin, Iman, Ayoub, Mohamed Y, Susana, Rafael, Sara.

Abajo: Yerai, Sanaa, Beatriz, Carlos, Kawtar, Mohamed.

Faltan: Mohamed A.



Arriba: Iker, Yeray, Llara, Israel, Alba, Wassim, Omaima
Centro: Sara, Yeray, Naicari, Raúl, Indara, Miguel, Yanire
Abajo: Adrian, Ainhoa, Jesús, Desiree, Ronald A, Celia **Faltan:** Sergio S, Jorge, Dylan



Arriba: Ayoub, Ana Belén, Jaime, Nouria, Bereke, Ariadna
Centro: Jimena, Melchor, Ana Lucía, Idriss, Andrea, Mohamed, Carolina.
Abajo: Marietta, Diego, Elena, Jorge, Islam, Daniel, Miguel. **Faltan:** Maray, Yair, Ghofrane.



Arriba: Assia, Josué, Lorena, Daniel, Carla
Centro: Rocío, Ossama, Khadija, Diego
Abajo: Marta, Adan, Alexandra. **Faltan:** Aitana, Alvaro.



Arriba: Sukayena, Mohamed, Nariman, Alex, Salomé
Centro: Yohana, Gonzalo, Fátima
Abajo: Ahinara, Claudia, Leonor **Faltan:** Reinaldo, Pedro, Meryem, Adrian.



Arriba: Javier, Eva, Héctor, Cristina

Centro: Jana, Anass, Jonathan, Yessi

Abajo: Silvia, Sara, Mohamed. **Faltan:** Inmaculada, Konstantín, Cauzar, Cristian



Arriba: Paul Bogdan, Inés, Sergio, Isabel, Mohamed Z

Centro: Malak, Luís Miguel, Paula, Alejandro.

Abajo: Jonny Alexander, Lucas, Enrique, Damar **Faltan:** Alejandro de M, Eva.



Arriba: Lorena, Jordan, Gabriela, Joel, Verenise.
Centro: Irene, Alberto, M^a Esther, Jorge A, Paula
Abajo: Francisco, Salma, Adrián, Javier, Alan.



Arriba: Yuley, Miriam, David, Nelina, Aksel.
Centro: Hernán, Marina, Marcos, Maryam, Azzadine, Triana.
Abajo: Jorge O, Diego, Lydia, Abraham, Pablo. **Falta:** Atanasia



Arriba: Lucía, Raúl, Vanesa, Clara.
Centro: Abel, Isai, Stephanie, Alejandro.
Abajo: Guillermo, José, Noemí **Falta:** Alondra G, Laura C.



Arriba: Emma, Pablo Adrián, Laura, Samuel, Verónica.
Centro: Alberto, Ahinara, Sergio, Nerea, Oussama
Abajo: Krasen, Yousra, Adan, Rafael.



Arriba: Douaa, Kevin A, Neila, Óscar N, Misel.
Centro: Manuel, Melanie, Óscar M, Gisela.
Abajo: David, Sandra, César. **Falta:** José.



Arriba: Miguel, Jéniffer Johana, Pascual, Sana.
Centro: Efraín, Claudia, José Félix, Miriam.
Abajo: Hugo, Samara, Mario. **Falta:** Naim.

COSTUMBRES DIFERENTES

En el aula de 6ºA hemos entrevistado a algunos compañeros de clase que vienen de otras culturas... ha sido bonito y muy entretenido. Hemos aprendido muchas cosas muy interesantes y curiosas. Con esta experiencia "nos hemos conocido un poco mejor".

KEVIN

¿Cuántos grados puede llegar a tener Ecuador? *35º C o más.*

¿Cuál es la comida típica de Ecuador? *Cebiche, Encebollado, Chorlafán y empanadas de queso y de carne.*

¿Qué es lo que más echas de menos? *A mi abuela, a mis tíos y a mis primos.*

¿Qué es lo que más te gusta de tu país? *La feria y los animales.*

¿Te gustaría volver a Ecuador? *Solo en verano para ver a mi familia.*

¿Cuál es el río al que más gente va? *Macará.*

¿Cómo son las casas? *Pequeñas, con jardín, un corral con gallinas... y cuando llueve se inundan.* **¿Cuál es la moneda?** *El Centavo* **¿Y el billete?** *El dólar.*

¿Cuál es la ropa típica? *Vestidos de tela, con dibujos dentro y hechos a mano o en tiendas de costura.*

¿Son peligrosos los ríos? *En algunos ríos, la gente lleva armas y mata a las personas*

¿Cuáles son sus flores típicas? *Mango, higo y cilantro.*

¿Cuáles son sus fiestas más famosas? *Se hacen ferias en las fiestas. En la celebración de la virgen del Cisne, la llevan a hombros y le tiran flores, va mucha gente...*

Dime algunas palabras en ecuatoriano:

papá-pa mamá-mahola-hola

¿Qué es lo primero que haces al llegar allí? *Tirar la maleta, e ir corriendo y llorando de emoción donde mis familiares.*



DOUAA



¿Hay algún animal sagrado a parte del cerdo? *No.*

¿Por qué lleváis pañuelo en la cabeza? *Por causa de nuestra religión. Cuando las chicas tienen más de 14 años tienen que ponerse el velo.*

¿Por qué no lleváis prendas cortas? *Porque en nuestra religión es pecado.*

¿Por qué hacéis el ramadán? *Porque cuando hacemos el ramadán representa que somos musulmanes. A lo largo de un mes entero no puedes comer durante todo el día. Por la noche puedes comer, y luego te levantas al amanecer para comer de nuevo.*

¿Por qué os ponéis gena? *Es una tradición, lo suelen llevar las novias en las bodas, se decoran las manos y los pies.*

¿Cuántas veces rezáis al día? *Cinco veces al día.*

¿Cuántas mujeres pueden tener un marroquí? *Puede tener 7 mujeres pero la mayoría tiene una.*

¿Hay algún baile típico marroquí? *Yo no conozco ninguno.*

¿Cuál es la comida típica de Marruecos? *El cuscús.*



RECETA DEL CUSCÚS: *Se hace con cuscús, colorante alimentario, verduras y pollo o carne. El pollo y la verdura se cuecen en una olla mientras que el cuscús se cuece al vapor en una cazuela agujereada. Luego se coge un plato y se pone el cuscús en forma de montaña y se le echa el pollo o carne y las verduras.*

MISEL

¿Por qué al bautizaros os tiran al agua? En nuestra religión, al sumergirse en el agua, el Espíritu Santo te limpia de todo pecado y quedas convertido en una nueva persona.

¿Por qué hacéis la prueba del pañuelo? Porque es una manera de saber si las mujeres son vírgenes o no. Una vez que se sabe que la mujer es virgen se puede celebrar la boda.

¿Por qué los gitanos sois morenos? Porque descendemos de India; aunque, en España se hizo mucha mezcla y ya no hay tanto moreno.

¿Por qué cuando hablan de gitanos os enfadáis? No nos enfadamos cuando hablan de nosotros, nos enfadamos cuando dicen algo que nos puede ofender, como cualquier persona.

¿Por qué los gitanos no tenéis país? Porque los gitanos pertenecemos a India, y nos tuvimos que ir a causa de las guerras entre tribus.

¿Por qué los gitanos tienen fama de robar? Eso lo dicen por el racismo. Es verdad que entre los gitanos habrá alguno que robe, al igual que otras razas.

¿Puedes decirnos cómo se dicen estas palabras en gitano?

policia - *pestañ* ojos - *sacáis* vergüenza - *lache* cabeza - *jeró*
excelente - *fetén* comida - *jallipén* querer - *camelar* pie - *pinrel*

¿Qué gitanos son los más famosos cantando? Camarón, José Mercé, Los Chunguitos...

¿Por qué los gitanos vivís en barrios? Porque solemos ser muy familiares.

¿Por qué los gitanos venden en el mercadillo? Por la falta de formación, por las pocas oportunidades, porque desde siempre los gitanos hemos sido tratantes y es un trabajo con el que se puede tirar adelante.

¿Por qué hay tantos gitanos en "el Orfeón"? Porque eran pisos de protección oficial a los cuales los gitanos podían acceder a ellos al ser más económicos.

¿Cuál es la comida más famosa de los gitanos? El cocido de legumbres con hinojo, que forma parte de nuestra procedencia.

¿Por qué los gitanos se ponen el luto? Porque cuando un familiar muere, tienes que ponerte de luto (de negro), para representar respeto hacia el familiar fallecido. Aunque alguien sea un desconocido si hay una persona de luto delante debe apagar la música o la tele por respeto a esa persona.

¿Cuántos gitanos hay en España? Alrededor de 500.000 - 600.000.

¿Cuántas veces se cambia de vestido una novia gitana? Tres veces:

1º- En el "ajuntamiento".

2º- En el casamiento, y depende de la novia, se cambia otra vez en la fiesta.



SANDRA



¿Qué tradiciones se hacen en Bulgaria?

Pintar los huevos en Pascua y también se hace Kozunak por tradición.

¿Cómo es el Mar Negro? No he ido nunca.

¿Cuál es la comida típica? *Musaka con patatas* (berenjena, cebolla, tomate, patatas, aceite de oliva, cordero, canela, pimienta negra...con bechamel).

¿De qué carne está hecha el Musaka? De un pollo grande (en Navidad) relleno de patatas y chorizo búlgaro. Debajo del pollo hay pimientos rellenos de arroz y tomates.

¿Cuál es la moneda? Stutinka. **¿Y el billete?** Left.

¿Cuál es la ropa típica? Los chicos: camiseta y pantalón con dibujos que han hecho ellos. Las chicas: vestidos con dibujos que han hecho ellas.

¿Cuáles son las fiestas típicas? La feria de Sofía y Montana.

¿Qué es lo que más echas de menos? A mi familia y amigos.

¿Cuál es la capital? Sofía.

¿Qué es lo que más te gusta? Mi casa y jugar con mi familia y amigos.

Dinos algunas palabras.

hola: zrasti

bienvenido: dobre dosh

correr: tichai

gracias: mersi

beber: pih

músculos: muscoli

comer: lash

de nada: mola

feo/a: uosh/ uosha

guapa/o: juvava/juvav

tendones: tendoni

¿En qué ciudad de Bulgaria vivías? En Sofía. **¿Cómo son las casas en las ciudades**

de Bulgaria? Son edificios de unos seis pisos de altura. **¿Y en los pueblos?** Las casas son pequeñas. **¿Las casas de los pueblos se inundan fácilmente?** Si. Como hay ríos cerca, cuando llueve mucho, los ríos se desbordan y las casas se inundan.



Los chicos y chicas de 6ªA

INTERCENTROS

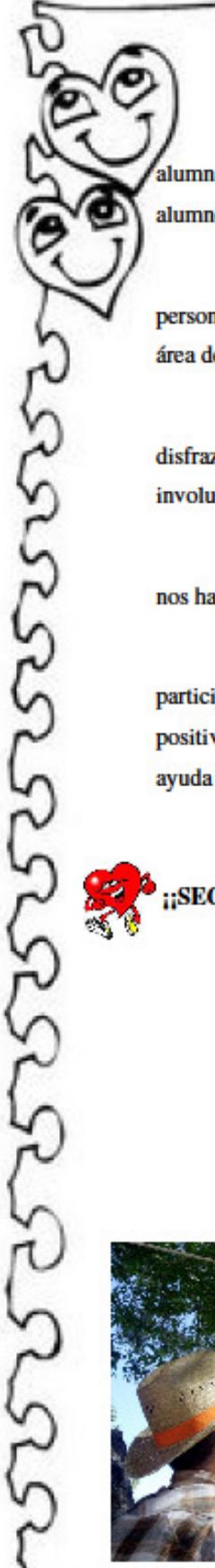
2015

La jornada lúdico-deportiva de Inter-Centros surgió hace ya 5 años de un grupo de maestros y maestras que elaboraban trabajos y sesiones de educación física de manera conjunta. Este año contaban con 8 postas que desarrollaban diferentes aspectos psicomotrices y sociológicos en el alumnado. Es una actividad en la que el objetivo principal es pasar un día agradable y que en el niño/a desarrolle el gusto por la actividad física como un hábito de su vida cotidiana.

Fuimos desde este Centro 61 niños y 9 profesores, dos de ellos son los que han elaborado alguna de las zonas de acción.

Es una actividad que surgió como apoyo y alternativa a la escuela rural por la falta de recursos de la misma y para favorecer la socialización en el alumnado.





Al siguiente año lo quisimos llevar a cabo en este Centro viendo la aceptación del alumnado en los otros colegios. En la actualidad nos hemos juntado la friolera de unos 400 alumnos de las distintas localidades participantes.

Este año la temática en torno a la que giraba la jornada ha sido el cine y los diversos personajes que en ellos salen. Siempre teniendo en cuenta abordar contenidos propios del área de Educación Física.

Los docentes que acompañaban a cada grupo también han ido ambientados y disfrazados de personajes de películas o series, motivando así al alumnado e involucrándolos en la tarea.

Este año hemos contado con la colaboración de más instituciones y comercios que nos han dotado de personal y almuerzo saludable gratuito para todos los niños.

Esperemos que los niños hayan disfrutado igual o más que los profes que hemos participado en la elaboración y organización de esta actividad y que guarden un recuerdo positivo y fomente la actividad física como medio de disfrute y desarrollo. Agradecer la ayuda incondicional a todos los compañeros y la ilusión mostrada a los niños.



¡¡SEGUIREMOS TRABAJANDO POR Y PARA NUESTRO CUERPO YA QUE ES EL ÚNICO QUE TENEMOS!!



La clase de Religión Evangélica

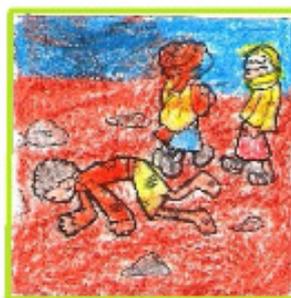
Los alumnos de 3º de Primaria vamos a contaros una historia que hemos aprendido en clase.

Esta historia la contó Jesús, y nos enseña que hay que amar a los demás y tratar a todos por igual.

EL BUEN SAMARITANO



Un hombre iba de viaje de Jerusalén a Jericó.



Cuando unos ladrones lo asaltaron y lo dejaron malherido.



Pasaron por el camino un sacerdote y un levita, pero no se detuvieron.

Un extranjero de un pueblo enemigo, de Samaria se detuvo y lo curó.



Damar
Eva
Jonathan

PERSONAS SORDAS, IGUALES EN DERECHOS

El testimonio de dos antiguos alumnos del colegio

A continuación damos la palabra a dos jóvenes que fueron alumnos de nuestro colegio. Ellos nos muestran que todo se puede lograr si uno se esfuerza, día a día, sin desanimarse y si se aprovechan los apoyos con los que se cuenta (de su familia, de los profesores, de intérprete de Lengua de Signos y de centros de estudio extraescolar). Ambos son sordos y buenos estudiantes y están logrando éxito con gran esfuerzo y tesón. A todos los que les hemos dado clase nos llenan de orgullo, porque son un ejemplo de superación, de convivencia y de aprendizaje. ¡Enhorabuena y ojalá todo vuestro esfuerzo tenga su justa recompensa!

José Eugenio Abajo (orientador escolar del CEIP Santa Catalina) y **María Velasco** (logopeda del IES Sandoval y Rojas).

ESTUDIAR ES IMPORTANTE: ¡PUEDES, SI TÚ QUIERES!

Luis Hernández

En el colegio Santa Catalina estuve desde los 3 hasta los 11 años. Allí me enseñaron a leer y escribir, algo muy necesario para mí. Recuerdo a mi logopeda, Margarita, que me enseñó a hablar y a leer los labios, a mis profes de apoyo Nieves, Almudena y a muchos otros profesores: de Infantil, a Celia; de Primaria, a José Alberto, Pilar, Pedro, Merche, etc. Podemos decir que ir al colegio me parecía lo normal, pues era un niño más.

Pasé del colegio Santa Catalina al Instituto Sandoval y Rojas, en el que ya estaba mi primo Óscar, también sordo. Íbamos juntos desde el barrio al instituto y a la clase de apoyo. Él es un gran deportista y ha entrenado a equipos de fútbol, pero en los estudios no estaba tan implicado como yo.

Al empezar a estudiar la ESO y durante los primeros años, estudiar no era importante para mí. Mis amigos del barrio no estudiaban, tuve dudas; muchos días no quería estudiar. No me apetecía ir a clase. No entendía lo que decían, me aburría. Después me di cuenta de lo importante del estudio.

Fue fundamental para mí tener en clase ayuda de la intérprete de LSE. Aunque sabía signos que había aprendido con mis primos y mi familia, nunca me los habían enseñado de un modo sistemático. La ILSE y la logopeda desde mi segundo año en el Sandoval, me enseñaron muchos signos y sobre todo de palabras de los libros, y me ayudaron a entender las explicaciones de los profesores.

En Primaria y en 1º de ESO no tuve intérprete, sólo logopeda y profesores de apoyo. Para mí fue muy difícil entender lo que leía para estudiar sin más explicaciones, a pesar de la ayuda de mi profesor de apoyo Tomás. Comencé a estudiar y a comprender las explicaciones con signos con Pachi y María. Y con mi primera ILSE, Elena, y después con Maite. En 2º ESO comencé a tener algunas horas con intérprete, pero muchas horas estaba en clase de apoyo con compañeros con dificultades para aprender, y en 3º de ESO fui ya a clases normales con ella. Repetí 3º de ESO. Tuve que trabajar mucho la comprensión lectora, los esquemas y la escritura con María (que fue mi logopeda el resto de años del instituto).

Durante el curso tuve altibajos, muchos días no iba a clase, mis profesores me animaban a seguir intentándolo, me decían que yo podía pero yo tenía dudas porque era muy difícil y me exigía mucho esfuerzo y yo solo soy vago. Me aconsejaron presentarme a la Prueba de Acceso al Ciclo Medio. ¡Ya tenía 16 años! y corría el riesgo de abandonar el instituto como muchos otros chicos gitanos de mi barrio.

Era el único que seguí yendo a clase. Mis amigos del barrio se reían de mí porque estudiaba, porque iba a clase. ¡Y eso que faltaba mucho! Aunque también tengo dos primos mayores que estudiaron y se sacaron el título de la ESO y ellos me animaban a que siguiera yendo al instituto y aprovechara los estudios. Mis padres me obligaban a ir al instituto y mis profesores me apoyaron mucho y no me dejaron abandonar. Me decían que era muy listo. ¡Menos mal que confiaron en mí y al final aprobé la ESO! Ahora les doy las gracias.

A los 16 años aprobé la Prueba de Acceso a Grado Medio. ¡Fue emocionante! Me ayudaron a prepararla, no me dejaron sólo y la aprobé en el IES Vela Zanetti, que es donde había que examinarse. La mitad de los que se presentaron suspendieron, y yo aprobé. En ese momento, empecé a sentirme preparado y seguro para enfrentarme a estudiar. Me animé y dije: ¡Yo puedo, si quiero!

Y fue entonces cuando decidí seguir estudiando con más responsabilidad. Me matriculé de 4º ESO, era mejor tener título de la ESO que solo el de las Pruebas de Acceso, y además no estaba preparado para irme a Burgos a hacer un módulo. Los que había en Aranda no me gustaban. Aprobé 4º ESO en un curso. Cuando obtuve el título de la ESO, dudé si seguir con 1º de Bachillerato; al final decidí ir a Burgos a hacer un módulo de Laboratorio. Pensé que era mi vocación el trabajar en sanidad haciendo análisis clínicos; luego me di cuenta que no. Sólo estuve en Burgos un curso; no lo terminé.

Al salir de Aranda a estudiar, sentí cierta preocupación porque nunca había salido antes de mi casa, ni había sido independiente. Tuve que aprender a cocinar, limpiar... bueno, todas las responsabilidades de la casa y sobre mí.

Poco a poco fui confiando en las personas, en la ciudad, en los profesores, en el nuevo instituto, etc. La verdad, Burgos no me gustó.

Quise estudiar Laboratorio porque me gustaba mucho la asignatura de Física y Química de 3º y 4º ESO y quería trabajar haciendo análisis en Sanidad. Pero me equivoqué. No me sentí bien en Burgos, lo pasé mal. Y no me gustó. Aunque se preocuparon de mí los profesores e intentaron que volviera, no terminé el curso y volví a Aranda.

Es importante tener el título de la ESO, ¡menos mal que lo conseguí! Eso me animó a seguir estudiando. Y ahora estoy trabajando de profesor de LSE. Es muy difícil encontrar trabajo.

Cuando voy a entrevistas de trabajo o a dar cursos, mis alumnos se sorprenden cuando ven a un chico gitano, sordo y con título de la ESO y además profesor de LSE. Y para mí es un orgullo. Soy conocido en la Federación de gitanos española, de sordos, etc.

Me hablaron de ir a Madrid, y como siempre había pensado que mi vocación era ser profesor y enseñar LSE, decidí ir a Madrid y mis padres me apoyaron, querían que siguiera estudiando. Y me fui a Madrid a estudiar "Especialista LSE" para trabajar como profesor de LSE.

Cuando llegué a Madrid, mis compañeros eran todos sordos, para mí fue la primera vez que no era el único sordo en clase y que mis compañeros no eran oyentes. También me di cuenta de que pocos de mis compañeros sordos tenían el título de la ESO. Y el único gitano.

Tuve suerte, viví en un piso compartido en Madrid con oyentes que sabían LSE. Para mí fue alucinante, poder comunicarme en signos con oyentes que no fueran profesores o mi ILSE. Tener la oportunidad de vivir en Madrid fue especial para conocer personas diferentes, personas sordas de distintas zonas de España. Hice buenos amigos, y una buena amiga, de Extremadura, que ahora está estudiando en Salamanca Diseño Gráfico.

Me impactó Madrid cuando hice las prácticas en un Instituto bilingüe de personas sordas y oyentes. ¡Allí los sordos lo tenían más fácil para poder estudiar y comunicarse!

Mi primer trabajo lo tuve en Burgos capital y enseñé lengua de signos a los padres e hijos sordos de la Asociación. Fue una buena experiencia. Me sentí capaz y todos me aplaudieron como profesor. Soy el único sordo en la provincia de Burgos con titulación de profesor especialista en LSE. Me siento orgulloso.

Mi segundo trabajo fue enseñando LSE, en la Facultad de Derecho de la Universidad de Burgos, a un total de 60 alumnos. Mi segunda gran experiencia como profesor. Mi tercer trabajo lo conseguí en Aranda en la Asociación de Personas Sordas en la que sigo actualmente trabajando enseñando LSE a personas interesadas en aprenderlo.

Hace dos semanas estuve en Cuenca dando un curso a funcionarios de Educación y Servicios Sociales. Y voy a volver dentro de poco otra vez. ¡Me van conociendo fuera de Burgos y de Castilla y León!

Ir a otras ciudades me encanta. Como siempre que salgo de casa y voy a un lugar desconocido siento cierto miedo. Al principio cuando llegué, estaba nervioso, no sabía qué me iba a encontrar, pero

después ¡me dio un subidón! Me sentí muy acogido, he podido conocer Cuenca, visitar la ciudad y he conocido a muchas personas. ¡Voy a volver a dar otro curso! Me dan la enhorabuena cuando terminan las clases. Aprenden lengua de signos y se divierten.

Mantengo comunicación con la gente que he conocido fuera de Aranda, gracias a las redes sociales, Whatsapp, Facebook, Messenger y a través de ellas he conocido a otras personas. Por ejemplo, participo en grupos de sordos, en grupos de gitanos universitarios, etc. Entro en webs tipo Signoblog y me mantengo informado de lo que otros sordos hablan.

Las redes sociales me ayudan a comunicarme con personas de diversos países que hablan español o LSE. A veces también recorro al inglés. Lo que estudié en el colegio y en el instituto ¡me sirve!

En septiembre quiero ir a estudiar Diseño Gráfico a Salamanca (pensaba haber ido en enero, pero al final tuve problemas de plaza de residencia y no pudo ser). Mi objetivo es escribir un libro para enseñar LSE, con mis fotos, porque los que hay editados no me convencen, es necesario mejorarlos.

Al CRMF de Salamanca donde iré me encontraré con personas oyentes, con problemas auditivos, motóricos y/o visuales.

Ahora mismo tengo muchas ofertas de trabajo para los meses siguientes y el próximo curso, por eso tengo dudas de que haré. Necesito para vivir el dinero, ya tengo 23 años y debo independizarme de mi familia. Por otra parte, me interesa seguir estudiando, y mi deseo es ir a Salamanca. Eso es la vida, ser adulto supone tomar decisiones.

Para finalizar quiero terminar con una reflexión sobre el futuro de la educación para los niños sordos: Me encantaría que hubiera en los colegios e institutos, además de logopedas, especialistas que trabajaran en diferentes campos, por ejemplo de asesores u orientadores para los padres de hijos sordos; educadores de familia o mediadores del tipo “supernanny” y profesores que sepan Lengua de Signos. ¡Ojala tuvieran los niños sordos apoyo de las intérpretes de LSE en los colegios e Institutos en todas las horas y materias!

Por último, invito a los profesores de Aranda a que aprendan Lengua de Signos, sobre todo, si tienen alumnos sordos. Para nosotros es muy importante poder comunicarnos con ellos. La Lengua de Signos nos facilita el acceso a la información y la comunicación.

¡Ser profesor es emocionante!

DEL COLEGIO AL INSTITUTO

¡Sigue estudiando, es importante!

RokayaHaddouche(2º ESO, IES Sandoval y Rojas)

Cuando llegué a España, a Segovia, tenía miedo. No entendía nada. La profesora me parecía rara: su ropa, su pelo, ¡sin velo! Las casas eran raras... todo parecía diferente. Ahora me encanta Segovia. Creo que hice 3º de Primaria; tuve intérprete y profesora de apoyo muchas horas ¡Eran muy buenas!, me querían mucho y me ayudaron a aprender español. Yo no sabía que se hablaba en distintos idiomas. Solo sabía hablar árabe. En Marruecos no me enseñaron a hablar en lengua de signos. Con mi prima nos inventábamos signos. En Segovia me empezaron a enseñar a hablar español y en lengua de signos española. Mi hermana mayor y mi padre sabían un poco de español. Y me ayudaron también a empezar a hablar. Cuando aprendía a decir palabras, las profesoras me daban caramelos y me sonreían mucho. En una semana tuve mi mejor amiga segoviana, era mi vecina. Y aprendió conmigo a hablar lengua de signos. Después hice más amigos.

Al año siguiente nos vinimos a vivir a Aranda y fui al colegio Santa Catalina, a 4º de Educación Primaria. Y empecé a aprender a escribir y a hablar en español y en LSE. Mi familia aprendió LSE para hablar mejor conmigo. Repetí 4º ¡lo escribía todo junto! Si aprobaba, me regalaban cosas. Muchas veces me acuerdo de mis profesores, con cariño. ¡Me enseñaron muchas cosas! Recuerdo a mis intérpretes: Maite, Blanca y ahora sigo con Eva. Necesito su ayuda para entender lo que explican los profesores y

poder comunicarme, porque no tengo palabras para explicarme. Ellas han ido enseñando poco a poco signos a mis compañeros y profesores.

Cuando llegué al instituto, yo no tuve miedo. Tenía amigos. Ahora tengo más. Conozco a muchos profesores, hay muchísimos, hasta 50.

Hace dos años, en junio, vine con mi madre a conocer el Sandoval y a sus profesores, luego a matricularme y en septiembre empecé el curso tranquila. ¡No os preocupéis!, estad tranquilos, 1º ESO es lo mismo que 6ª EP. Hay que estudiar todos los días y atender en clase. Debéis hacer los deberes cada día.

Como en el colegio, hay profesores que explican despacio y otros deprisa. Y no podéis “hacer el tonto” porque los profesores se enfadan.

En 1º ESO aprobé todo en junio. Ya estoy en 2º ESO y estudio mucho. Pero cada año es un poco más difícil y hay que organizarse para estudiar.

Si necesito ayuda se la pido a mis profesores, compañeros o amigos. A veces tengo dudas porque no entiendo las palabras. Me ayudan mucho la intérprete de LSE y la logopeda para entender las palabras, para saber lo que pasa, lo que dicen mis compañeros, las explicaciones de los profesores, y también con los esquemas para estudiar, para hablar mejor y comprender lo que leo.

Los profesores y las conserjes se esfuerzan en hablar conmigo. A algunos no les entiendo bien porque hablan rápido y mueven poco la boca, o porque tienen barba. Algunos saben un poco de lengua de signos y yo les ayudo a aprender más.

Mi clase es muy bonita y nueva, está en la 2ª planta. El instituto está muy limpio y cuidado, es más grande que el colegio. Tiene muchas clases y pasillos, hay dos partes, la parte de los pequeños (donde están 1º y 2º ESO) y la de los mayores. Aunque parece difícil, es fácil para ir a los sitios. No os preocupéis, no te pierdes, hay carteles para saber por dónde ir. El patio tiene pistas deportivas y árboles y bancos para sentarse. También hay un salón de actos para las fiestas y para actividades a las que vamos, por ejemplo, todos los de 2º ESO. Y nos explican diferentes temas. El 20 de mayo haremos una prueba todos juntos de Matemáticas y Lengua. Hay salas de ordenadores, laboratorios, una biblioteca, en la que puedes ir a estudiar gratis, sin carné. Cada uno tenemos un carné del instituto, siempre hay que llevarlo en el estuche. Sirve para votar al delegado de curso o representantes del consejo escolar, para sacar libros de la biblioteca, etc. Al principio de curso, nos dan una agenda. Sólo se usa para apuntar los deberes o para avisos si vas a ir al médico, o si he estado enferma, o para que los profesores escriban notas a mis padres y ellos tienen que firmarlo. Hay que tenerla limpia y no se puede perder. Si la pierdes, la pagas. Mi tutora la mira y apunta si trabajas o no para que los padres lo sepan.

Cuando sales del instituto para ir al médico, por ejemplo, o llegas tarde hay que ir a jefatura a decirlo. Si no está firmada la agenda por mis padres, no puedo salir del instituto. Si me duele la cabeza, llaman a mis padres para decirselo.

El gimnasio del instituto es muy grande y tiene muchas cosas para diferentes juegos. Hay muchos baños, con espejos grandes, ¡son muy bonitos!

En la fiesta de Navidad y fin de curso hacemos talleres, juegos, gymkana, actuaciones, partidos, concursos, etc. y lo pasamos muy bien.

Me gusta aprobar, no quiero suspender ninguna. En verano quiero vacaciones, aunque también estudio un poco para repasar y no olvidar las palabras o lo que he aprendido.

A veces los sábados voy con mis amigos del instituto de excursión a la montaña. Me gusta lograr y superar dificultades, subir muy arriba y llegar la primera.

A los “Paseos por Castilla” vamos chicos de todos los cursos. Y tengo amigos de Bachillerato, de 4º y 3º ESO que me cuentan que hay que estudiar más cada curso, pero no es difícil, ¡si estudias cada día! Yo quiero estudiar hasta 4º ESO para tener título. Después ya pensaré si estudio Bachillerato o un módulo como mi hermano.

Soy buena deportista, me encanta jugar al balonmano y ganar. También juego al fútbol en el recreo y meto muchos goles. En el recreo los de 1º y 2º ESO no podemos salir del instituto, por eso jugamos partidos. En el invierno los jugábamos en el gimnasio, cada semana a un deporte y hacíamos competiciones por equipos.

Si llueve, nos quedamos dentro por los pasillos, o en la entrada o a la biblioteca a estudiar; a veces vamos al bar a comprar caramelos o bocadillos. Yo traigo mis galletas, pero alguna vez me compro algo, ¡me encanta el bocadillo de tortilla!

Me encanta hablar con mis amigos y escribir *whatsapp*. Así aprendo mejor a escribir español. Me escribo con amigos, compañeros, también con mi familia de Marruecos y Francia. ¡Sé un poco de árabe y francés! Todos me ayudan algo y voy aprendiendo a escribir mejor. También me escribo con mi familia de Marruecos y Francia, escribo en árabe y en francés. Mi madre, mi tía y mis primos me enseñan a escribir palabras en árabe. Y mi hermana en francés. Ella vive en Francia. Me gustaría de mayor vivir en París o en Madrid. En Marruecos también, pero hace mucho calor.

Pero, ¡cuidado con los *whatsapp*! Solo puedo usarlo media hora al día. Mi hermano mayor no me deja. Y mis padres se enfadan porque primero tengo que estudiar, ¡es muy importante! ¡No quiero distraerme! A veces estoy muy cansada y no me apetece estudiar y pienso: "Tengo que aprobar". Hay días que no me gusta estudiar, pero ¡tengo que estudiar!

Todas las tardes voy a la biblioteca a estudiar con mis amigas. Si tengo dudas me ayudan. Y yo también a ellas.

Me gusta mucho aprender y ¡muchísimo! sacar buenas notas. Sueño con sacar un 9 en Matemáticas, pero ¡es muy difícil! Me gusta leer con ayuda de LSE (lengua de signos). Me encantan las historias y los experimentos.

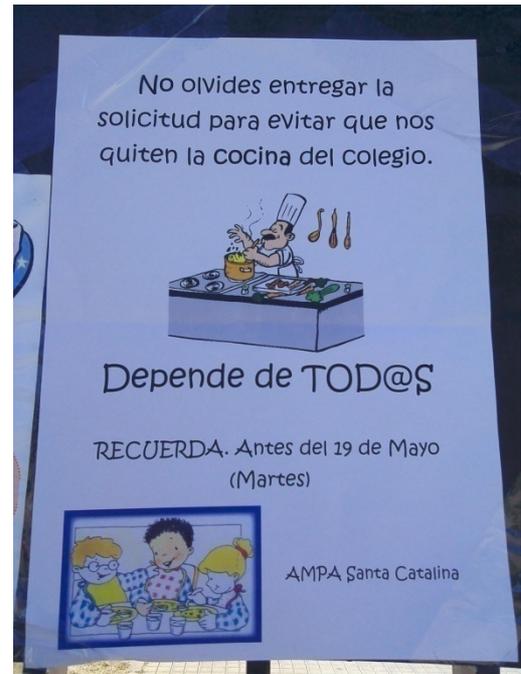
También me gusta mucho aprender inglés y voy a sacar un 9. Me gustan las Naturales y las Sociales, ¡saco buenas notas, hasta un 10 en Naturales, ¡es verdad! lo saqué en la 1ª evaluación. Ahora en Música vamos a cantar una canción de Macaco en LSE, "Marea de gente". La hemos aprendido con un video del Youtube.

Yo enseño signos a mis compañeros y amigos y ellos a mí español para hablar mejor. También enseño español a mi madre y a mi hermana pequeña.

Me alegro mucho cuando tengo buenas notas y mis padres y mi hermano se ponen muy contentos. Mis compañeros me tienen envidia. Mis profesores me dicen: ¡Enhorabuena! ¡Sigue estudiando mucho, es importante! Y lo mismo os quiero decir yo: ¡Estudid! ¡Seguid estudiando!



Marcha Cruz Roja



LA AYUDA Y COLABORACIÓN DEL CENTRO, ALUMNOS Y FAMILIAS CONSIGUEN

¡296,71 €!

Familias en defensa del COMEDOR

CRUZ ROJA +



ACTIVIDAD DE CONSUMO



ELABORAR PAN

La visita de los profesores de música de las francesas

El lunes cuatro de mayo, vinieron a nuestro colegio cuatro profesores de música. Vinieron con el instrumento que mejor tocaban. Fueron cuatro: **EL CLARINETE, LA TROMPETA, LA GUITARRA FLAMENCA Y EL ACORDEÓN.** Todos esos instrumentos, sonaban muy bien y cada uno de ellos era diferente. El clarinete: tenía un sonido suave y relajante, la trompeta: tenía un sonido fuerte y brusco, la guitarra flamenca: tenía un sonido...flamenco y por último, el acordeón tenía un sonido como si te estuvieras imaginando estar en Francia contemplando la torre Eiffel.



SERGIO EL MAGO



MERCADILLO DEL LIBRO



CARNAVAL

LUDOTECA





Formación



EXCURSIONES

LIMPIAMOS EL ENTORNO



NATACIÓN 3º

Castañeras





NAV
VID
AD
A
D





2014





Vendimia

"CHICOTES"



Colaboraciones





Salidas

OTOÑO



Castilla y Leon



CONVIVENCIA

AMPA

**A los papas y mamas de los niños del Colegio de Santa Catalina....
....el Ampa queremos contaros las actividades que se han realizado durante este curso 2014-15, y que aunque este año, como ya sabéis gran parte de la Junta Directiva, empezaba a ejercer su cargo por primera vez, hemos hecho esta labor voluntaria, lo mejor que hemos podido, con las dificultades propias de la inexperiencia, las cuales intentaremos superar, pero, por supuesto, con las ganas de querer hacer cosas por nuestro cole y nuestros hijos.**

Y que como todos los años todo aquel que quiera colaborar tendrá las puertas abiertas para ello.

Quiero agradecer también a “Nuestras veteranas” ese apoyo y la ayuda que nos han proporcionado, “GRACIAS”.

Que hacemos el AMPA...?

CONVIVENCIA

Como todos los años celebramos la convivencia entre padres, alumnos y profesores en el centro educativo de los Padres Gabrielistas (La Aguilera). Disfrutamos de un gran día todos juntos, el año pasado nos acompañó bastante mejor el tiempo.

Después de la rica paella, como es tradición, padres e hijos disfrutaron de un partido de futbol, donde por supuesto nuestros jovencuelos del cole, demostraron a los papas que son unos campeones.

También realizamos juegos tradicionales, como la carrera de sacos y el soka tira en los que hubo algún que otro revolcón, de lo más gracioso, y al final se dieron obsequios a los niños presentes.

Esperamos que cada vez más padres os animéis a asistir a esta actividad, ya que es una manera de conocernos más y de disfrutar con nuestros hijos.

NAVIDAD



Este año en navidad, acompañando a Papa Noel y los Reyes Magos, también nos visitaron un par de duendecillos despistados, que ayudaron a recoger las cartas que nuestros pequeños les escribieron con tanta ilusión.

El AMPA colaboró entregando unas “chuches” a los niños, porque se portan muy bien todos ¿¿A que si mamas y papas??



El cole también como cada año estuvo presente en la Cabalgata de Reyes.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Este año, no han salido suficiente número de niños en las extraescolares que ofertó el AMPA al principio de curso, para el curso que viene tendremos novedades en este apartado, que os explicaremos en septiembre.

MULTIDEPORTE



PREBENJAMIN

Nuevamente, el equipo de los “peques” ha tenido una inmejorable temporada ganando el campeonato de poli-deportividad.



BENJAMIN

También el equipo de los medianos ha ganado. Todos asistieron a la entrega de medallas con la que el Ayuntamiento les obsequio, como premio por este gran triunfo.



ALEVIN

Es el último año han representado al Colegio y también se han esforzado.

Se ha participado en otras actividades como:

- Torneo Vera Cruz
- Torneo Dominicas
- Torneo Fernán González
- Olimpiadas ICEDE
- Torneo futbol 7 Arandina
- Atletismo divertido
- Pruebas locales y provinciales de atletismo.
- Prueba de orientación.

El ATLETISMO DIVERTIDO era una actividad que no se realizaba hace algunos años, pero en la que los niños disfrutaron muchísimo.



CARNAVAL

Este año, después del gran esfuerzo que hicieron tanto para confeccionar el disfraz como para el desfile, y a pesar de que el disfraz era muy bonito y original, no conseguimos ningún premio, pero no importa, porque en el fondo sabemos que lo importante es participar y disfrutar el momento.

Tampoco el tiempo este año nos acompañó, ya que la lluvia nos sorprendió en mitad del desfile, pero no fue motivo para que nuestros representantes dejaran de bailar y desfilar hasta llegar a la plaza de toros, donde este año acaba el desfile.

Gracias una vez más, a esas mamas, que le dan vueltas y vueltas a la cabeza, para elaborar cada año un maravilloso disfraz.



INVERSIONES DEL AMPA DEL CURSO 2014-15

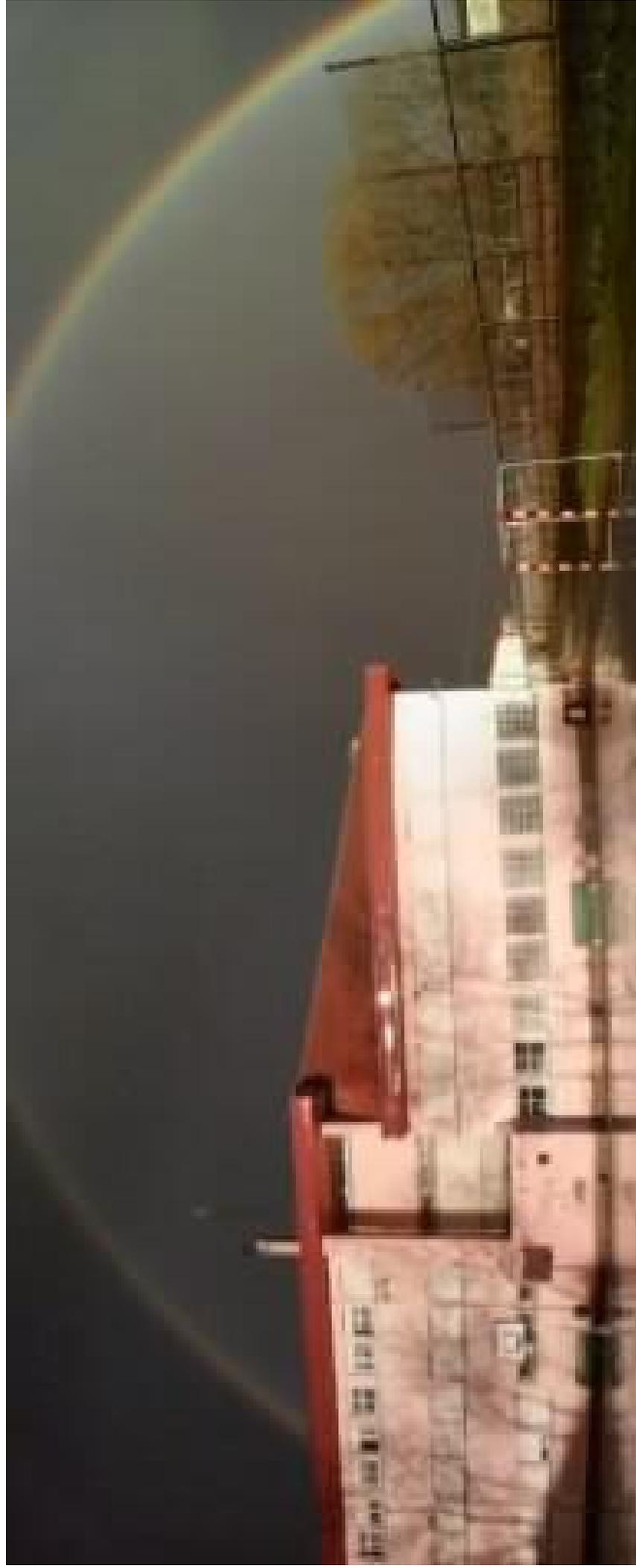
En el Edificio I se va a instalar los pasamanos que falta para facilitar la subida y bajada de los niños del primer al segundo piso, en estos días.

También la **barandilla** de acceso a la cocina del lado izquierdo. Y el soporte con los mástiles y las banderas que no teníamos.

Hemos subvencionado parte de las excursiones de todos los niños socios del AMPA, y junto con el centro la actividad del Mago Sergio, que a los niños les encanto y nunca mejor dicho.

PARA DESPEDIR A NUESTROS MAYORES QUE YA SE VAN AL INSTITUTO.

El AMPA ha obsequiado a los niños de 6º con un libro de lectura, como todos los años, para que tengan un recuerdo de su paso por el colegio.



www.cpsantacatalinaaranda.es