

# LAPICEROS MÁGICOS



C. E. I. P. SANTA CATALINA. Nº 14 CURSO 2017-18



C  
E  
N  
T  
R  
O  
  
B  
I  
L  
I  
N  
G  
Ü  
E

**ASÓMATE Y VERÁS...**



En este curso editamos la **Revista Escolar del Centro “Lapiceros Mágicos”** en su 14º número. En ella recogemos algunas actividades realizadas y distintas vivencias del curso.

Agradezco **especialmente la implicación del A.M.P.A y del Consejo Escolar**, y su apoyo en las tareas educativas y extraescolares.

El Centro necesita de esta colaboración y animamos a todos los padres y madres a continuar participando de forma activa en el próximo y sucesivos cursos.

A las personas que por diversas causas este año nos dejan (profesores, familias, alumnos), les agradecemos todo el trabajo y esfuerzo realizado en el tiempo en que han permanecido con nosotros.

ENRIQUE GARCÍA RINCÓN (DIRECTOR DEL CENTRO)

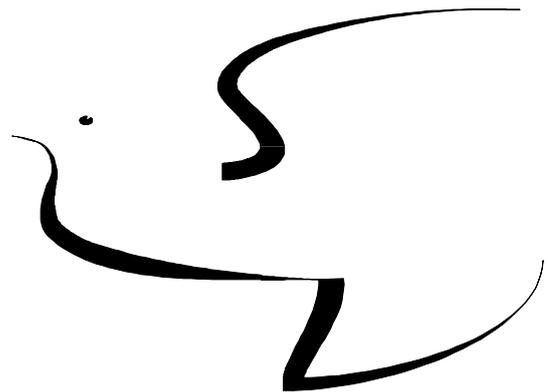
## EL COLEGIO SANTA CATALINA garantiza:

\*Iniciación desde los 3 años en actividades de inglés y música según la legislación educativa de Castilla y León.

\***Diagnóstico y Orientación Escolar** por parte de la Orientadora Escolar del Equipo Psicopedagógico.

\*Dotación de profesorado generalista y especialista:

- Educación Infantil:** 4 profesoras.
- Apoyo E. Infantil:** 1 profesora.
- Educación Primaria:** 12 profesores/ as.
- Filología Inglesa:** 2 profesores/ as.
- Educación Física:** 2 profesores/ as.
- Educación Musical:** 1 profesora.
- Pedagogía Terapéutica:** 2 profesoras.
- Logopedia:** 1 profesora.
- Orientadora:** 1 psicóloga.
- Educación Compensatoria:** 1 profesora.
- Plan Refuerzo MARE:** 1 profesora.
- Bilingüismo:** 1 profesora



\*Participación activa de las Madres y Padres en la **A. M. P. A** y en actividades puntuales del centro (Carnavales, Fiesta de Navidad, Fin de curso, **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**, Jornada Recreativa de mayo, **CONVIVENCIA**, día de la **PAZ**, **MERCADILLO DE INTERCAMBIO DEL LIBRO**, etc).

\***SECCIÓN BILINGÜE** desde el curso 2011-12.

\*Participación de los alumnos/ as en **actividades complementarias** y **TALLERES DE TARDE**: Iniciación a la natación, Aulas Activas, Semana Cultural, visitas de padres al aula, salidas y excursiones, coro escolar, carnaval, jornada recreativa de juegos cooperativos, convivencia de padres, concurso religioso...

\*Participación del centro en diferentes **Proyectos**: Plan de Formación del centro, Fomento de la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora, Plan de Mejora de la **CONVIVENCIA**, colaboración con F. P y el módulo de T.A.F.A.D, colaboraciones con Cruz Roja y ASADEMA, Planes de Mejora, etc.

\*Participación de los alumnos/ as en **actividades extraescolares** gestionadas por los padres: multi-deporte, ajedrez, inglés, informática, patines, pin pon, etc.

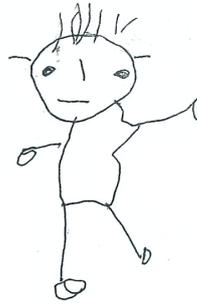
# COMOS LOS NIÑOS DE 3 AÑOS



ARIANA



VANERIA



AARON



ADAM



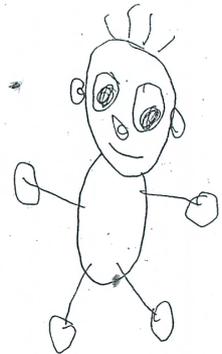
ADONAY



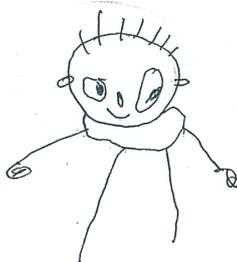
RAYAN



ZAMIRA



ISRA



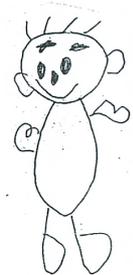
ABRAHAM



DR IANA



M D A E S



RICK



CARLOTA



ADA



MARCO}DEREX

# LOS MONSTRUOS



ANTES NOS DABAN MIEDO

HEMOS LEIDO MUCHOS CUENTOS



EL MONSTRUO DE COLORES



EL MONSTRUO ROSA



FUERA DE AQUI MONSTRUO VERDE



NAC-NAC



¡¡ MONSTRUOS  
YA NO NOS DAN  
MIEDO !!



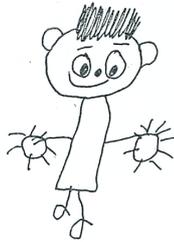
Nosotros somos los niños de 5 años. Somos los mayores de Infantil



Hiba



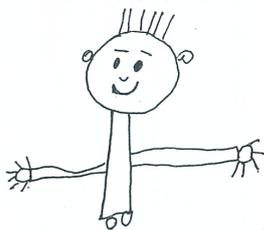
DONAI



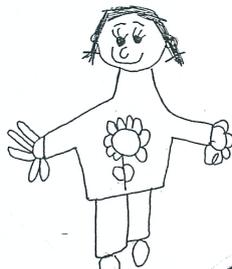
Elias



Jamal



Aitor



Carla



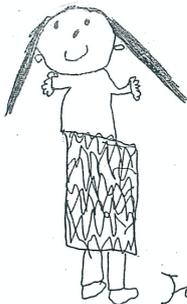
David



UMAPA



Adnan



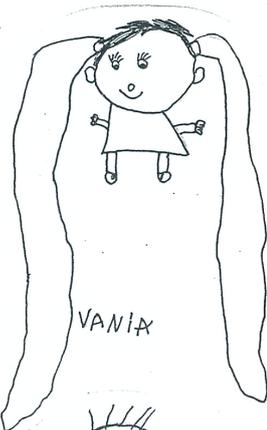
Jamila



Maira



Aly



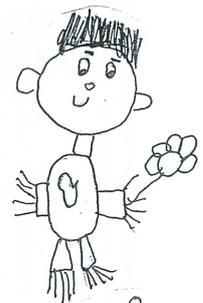
VANIA



Victoria



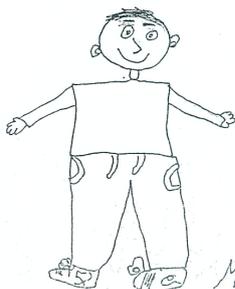
Samai



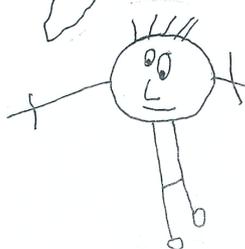
Moises



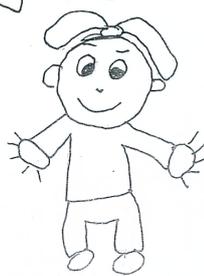
Aflin



Mohamed



ANASS



Jessica



Adrian



Sohaile

# LOS ROMANOS

• HEMOS APRENDIDO MUCHAS

• COSAS DE LOS ROMANOS  
• ERAN CONSTRUCTORES

CONSTRUYERON

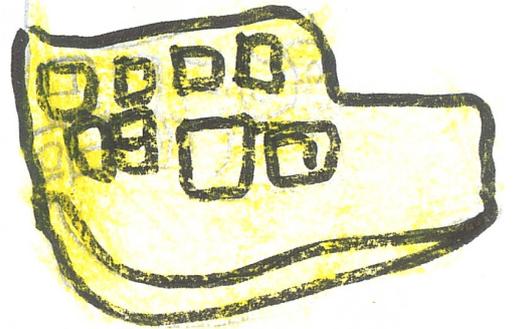
• TEMPLOS, TEATROS  
• COLISEOS

• TENIAN MUCHOS DIOSES

• HEMOS APRENDIDO PALABRAS EN  
LATIN: MATERIA VIA

• ROMA ESTÁ EN  
ITALIA

• HACIAN MOSAICOS  
• VIVIAN EN DOMUS, VILLAS



COLISEO



AQUÍ ESTAMOS LOS NIÑOS DE 4 AÑOS



# Excursión a Baños y Clunia



El día 18 de Mayo  
fuimos de  
excursión.

En Baños vimos  
las ruinas de una  
villa romana.

Habia muchos  
mosaicos.



En Clunia había  
ruinas de casas,  
foro, mercado y  
Termas. Pero lo que  
más nos gustó fue  
el teatro.



Luego fuimos a comer  
a un parque pero no  
pudimos jugar porque  
llovía. Aun así lo  
pasamos genial.

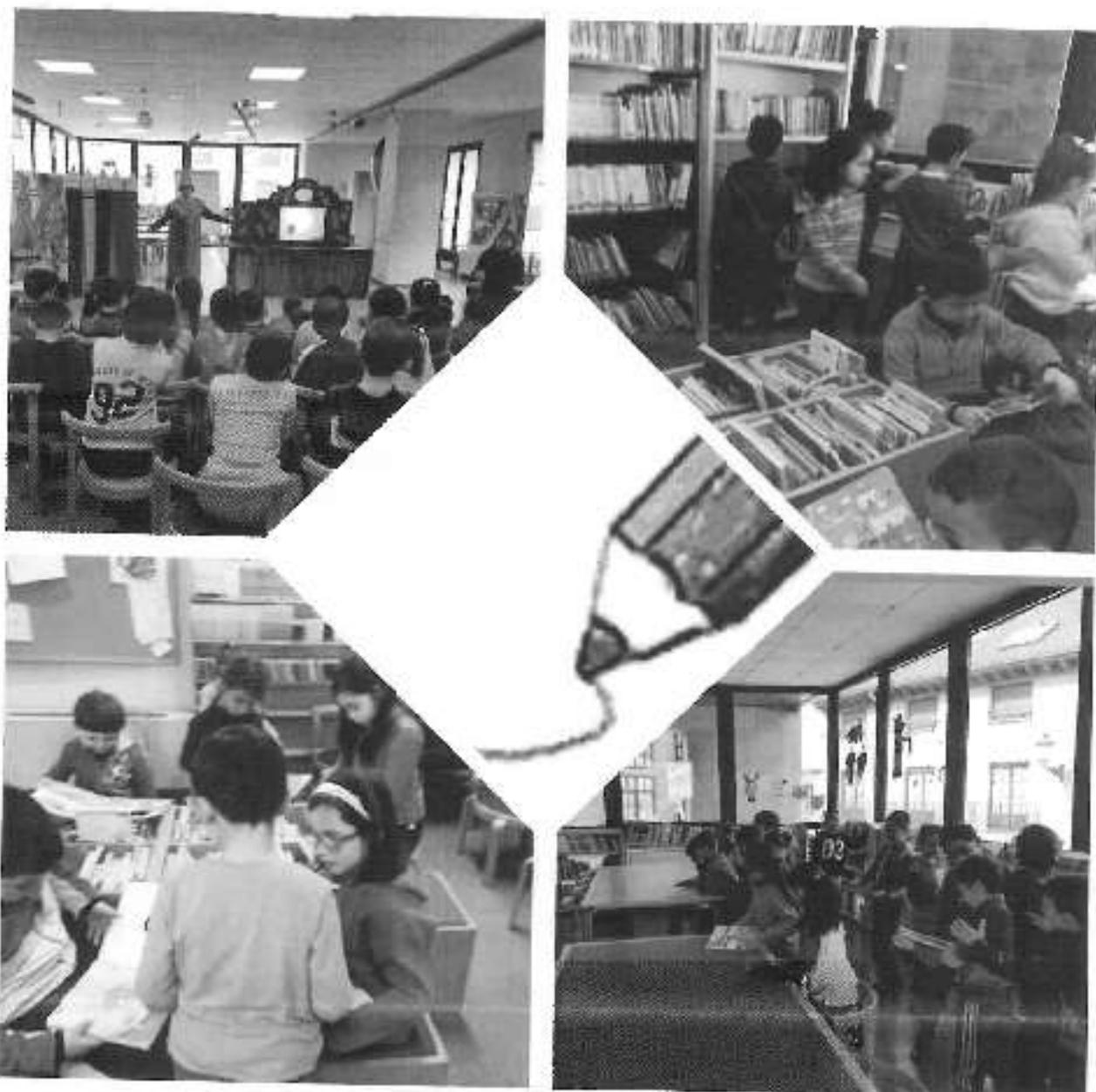


## Las salidas de 1º y 2º

Este año los niños de 1º y 2º hemos ido de visita a la Biblioteca Municipal, que se encuentra en la Calle Isilla de nuestra villa. Allí nos contaron un cuento muy bonito sobre un lápiz de colores. ¡Nos gustó un montón!



También tuvimos tiempo para ver y ojear  
la cantidad de libros que había  
¡Había muchísimos!



## NUESTRA SEMANA CULTURAL

Bienvenidos a nuestra Semana Cultural  
y a nuestra cooperativa "Santa Catalina"  
donde podréis probar nuestras ricas uvas.



Además, hemos conocido nuestra ciudad y algunos pueblos de alrededor.



Santa María

Visitamos la bodega "El bode"



Fuimos de ruta a Sinovas

Este curso hemos realizado diferentes actividades relacionadas con el agua: experimentos, concursos, excursiones... con todo ello hemos aprendido muchas cosas y lo más importante, nos hemos concienciado de cómo usarla adecuadamente.

Aquí os dejamos algunas poesías y adivinanzas.



La gata de agua  
A la niña gata  
le gusta jugar,  
y nunca se abela  
de tanto saltar.  
Al cielo se sube  
después de resalar  
y va hasta la nube  
desde el fondo mar.  
A veces la siento  
que en mi vaso está,  
la bebo sedienta  
¡qué felicidad!

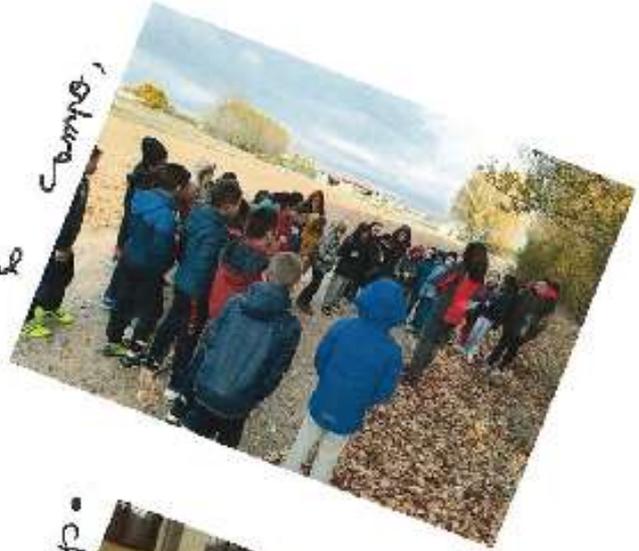
The itty bitty spider  
went up the water spout,  
Down came the rain,  
and washed the spider out.  
Out came the sun,  
and dried up all the rain  
and the itty bitty spider  
went up: the water  
spout again.

Adivinanza  
El agua no tiene vida,  
las plantas me quieren bien,  
los animales siempre me buscan,  
limpia todo lo que toca,  
me pide cuando tengo sed.

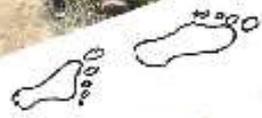
También hemos realizado otras actividades:



Salidas  
al



campo,



buen uso del agua



charlas sobre

reciclaje,



Matemáticas

diversidad,



visita a la

policía...

¡¡ Cuanto hemos aprendido !!

## LA MAGIA DE LA LECTURA

Si hay algo que hemos confirmado con el pasar de los años, es la magia única que tiene la lectura para transportarnos a lugares y situaciones fabulosas tanto a niños como a adultos. En muchas ocasiones cuando elegimos un libro, lo primero que hacemos es ubicar el pequeño extracto de presentación de la obra, a partir del cual definimos si será o no de nuestro agrado, ya que nos brinda un resumen de las aventuras por las que nos conducirá.



Es impresionante cómo un texto puede ser capaz de suscitar nos diferentes sentimientos de alegría, enfado, emoción y suspense. ¿Quién de nosotras no ha experimentado simpatía con algún personaje al momento de empezar a leer un libro para después desarrollar una empatía hacia el mismo? Esto es muy notorio especialmente durante las actividades de animación a la lectura en nuestro colegio donde vemos las expresiones satisfactorias de los alumnos quienes siguen la historia atentamente.

Algunas de las actividades de animación a la lectura que hemos llevado a cabo en los aulas de 4º de Primaria durante el curso son:

**EL RECETARIO VIAJERO:** Es una actividad conjunta de las dos aulas de 4º, en la que los alumnos por turnos escriben recetas y las comparten con el resto de compañeros. Cada semana un alumno se lleva el recetario a casa y aporta su receta. ¡Incluso hemos probado en clase algunas de ellas!



**LECTURA EN LA OSCURIDAD:** Un día hemos leído totalmente a oscuras, la única luz que había era las de nuestras linternas. ¡Nos ha encantado leer con linternas!



**CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO:** El día 23 de abril celebramos el Día del Libro y de Castilla y León, en el colegio hicimos varias actividades para celebrarlo durante el viernes día 20 de abril. Hemos coloreado escudos de nuestra comunidad, leído historias sobre los Comuneros e incluso tuvimos un teatrillo, realizado por los alumnos de 5º de primaria. Estuvimos muy atentos, aprendimos mucho y nos divertimos muchísimo.



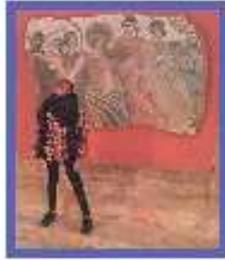
Además, todos los alumnos durante la semana siguiente pudimos intercambiar libros, cómics y cromas en un **MERCADILLO DE LIBROS** en el gimnasio del colegio, y hemos creado entre todos un mural que

representa el colegio y todas los alumnos y profesores han añadido su "granito de arena", pegando un mufisco con frases, acrósticos, adivinanzas... relacionadas con la lectura y la educación.

**TÍTERES Y MARIONETAS:** En la clase de lengua hemos estudiado qué es el teatro, y hemos aprendido a elaborar obras de teatro, que posteriormente hemos representado en clase.

**¡HEMOS LEÍDO Y APRENDIDO MUCHO!**

Alumnos de 4º de Primaria



## ¡DESCUBRIMOS ARANDA SUBTERRÁNEA!

Salimos del colegio organizados en parejas y con alegre griterío llegamos a la Plaza Mayor para visitar el **CIAVIN**. Vimos una maqueta de cómo era Aranda antes... como la que hemos hecho en el cole. Lagares, viñas, vídeos de bodegas... Subimos al **Museo**

**del Juguete**, nos enseñaron juegos tradicionales: el yoyó, la rana, la tanguilla... los había muy divertidos..... y almorzamos en la Plaza Mayor.



Al pasar por **Santa María** nos dijeron los profes que observáramos los arcos de la fachada y el rosetón, de estilo gótico. Visitamos la bodega de la peña **El Cubillo** (¡Cuántas

escaleras tuvimos que bajar!) y un peñista, el padre de Marta, nos enseñó la bodega y nos contó muchas cosas sobre cómo se hacía el vino allí. También descubrimos que desde la bodega se podía pasar a otra bodega, antes estaban todas unidas.



Ahora se divierten un montón haciendo cenas de amigos hasta las tantas. Algunas "profes" se atrevieron a beber vino a porrón. Nos reímos mucho... y... ¡a subir escaleras!

Caminamos hasta la iglesia de **San Juan**, también tiene arcos de estilo gótico en la fachada, nueve, nada menos, es súper bonita y tiene dentro un museo. Pasamos por la **casa del Sr. Ayala**, había muchas frases para leer, muy decorada y con baldosines antiguos y objetos extraños.

Fuimos a la bodega **El Bolo**, nos la enseñó el director, había muchas telarañas y no se podía respirar muy bien pero estaba muy chula.



Al volver pasamos por el Palacio de los Berdugo, vimos el rollo, un resto de la antigua muralla... y llegamos a nuestro cole un poco cansados pero muy contentos porque lo habíamos pasado muy bien y habíamos visto cosas muy curiosas y diferentes de Aranda, sobre todo de Aranda subterránea, que no es tan frecuente.



## POR LA EDAD MEDIA DE PEÑAFIEL...

Visitamos la Casa de la Ribera, nos esperaban dos mujeres de "otros tiempos" y como que fuera un teatro en el que nosotros visitábamos su casa, nos contaron muchas cosas muy curiosas sobre cómo se vivía antes. Nos reímos mucho con ellas. Recordamos algunas, como que había un canal que iba desde la casa hasta la calle, y por ahí discurría el agua sucia y restos de basura; nos explicaron y nos enseñaron toda la casa, cómo eran las alcobas, que para calentarse tenían debajo de la cama ladrillos calientes y para sus necesidades un cubo; tenían establos, lagar, bodega, patio, bar-tienda, cocina, despensa, horno, cuadra llena de paja, desván... ¡completísimas! En el bar-tienda solo podían entrar los varones y las mujeres tenían que comprar por una pequeña ventana. Sólo las



mujeres podían llevar un can-can, especie de aro de metal para sostener recto y tieso el vestido de boda... Eran muy divertidas... Nos dimos un largo paseo por el pueblo hasta la Plaza del Coso, donde se hacen las corridas de toros.

Subimos en el autobús hasta el Castillo para ver el Museo del Vino. En la entrada había un racimo de uvas enorme de metal pintado. Había muchos tipos de mezclas y olores. Era muy divertido probar a adivinar a qué olía, pero era difícil. Nos gustaron mucho unas maquetas de hombres de distintos gremios trabajando. En las pantallas ponían vídeos de cómo se hacía el vino y todas las localidades con su propios vinos. Después nos



enseñaron **el Castillo**. Lo recorrimos entero mientras nos contaban cosas sobre cómo se vivía en él en la Edad Media. Nos explicaron que se duchaban una o dos veces al año, la primera solía ser entre junio y julio. Las escaleras eran desiguales y subían hacia la derecha para que a los defensores les sea más fácil defenderse. En las almenas se tiraba aceite hirviendo, para despistar a los atacantes que lograban entrar. Podíamos ver muchas de sus partes: mazmorras, almenas, puente



levadizo, patio, establos, torre del homenaje, murallas y foso. Desde lo alto de la torre había unas vistas espectaculares... hasta muy muy lejos.



## XXVII SEMANA CULTURAL: Aranda y su comarca.



Como todos los años, durante el mes de abril (antes de irnos de vacaciones) hemos celebrado la semana cultural. Este año el tema estaba relacionado con **Aranda y su comarca.**

Entre las muchas actividades que hemos realizado, tenemos que destacar los talleres, que nuestros profes prepararon con mucho trabajo y dedicación.

Los compañeros/as de infantil hicieron un broche de uvas chulísimo ¡!!!!!! Entre los talleres que prepararon estaban: Juegos tradicionales, memory Aranda, el escudo de Aranda y uvas y parras.

Los profes y las profes de primero y segundo no se quedaron atrás. Hicieron muchos talleres como Ocaranda, vino el vino, animalandia, bailar, bailar gigantones, la bota de Santa - Cata o juegos de la ribera. Seguro que lo pasaron genial.

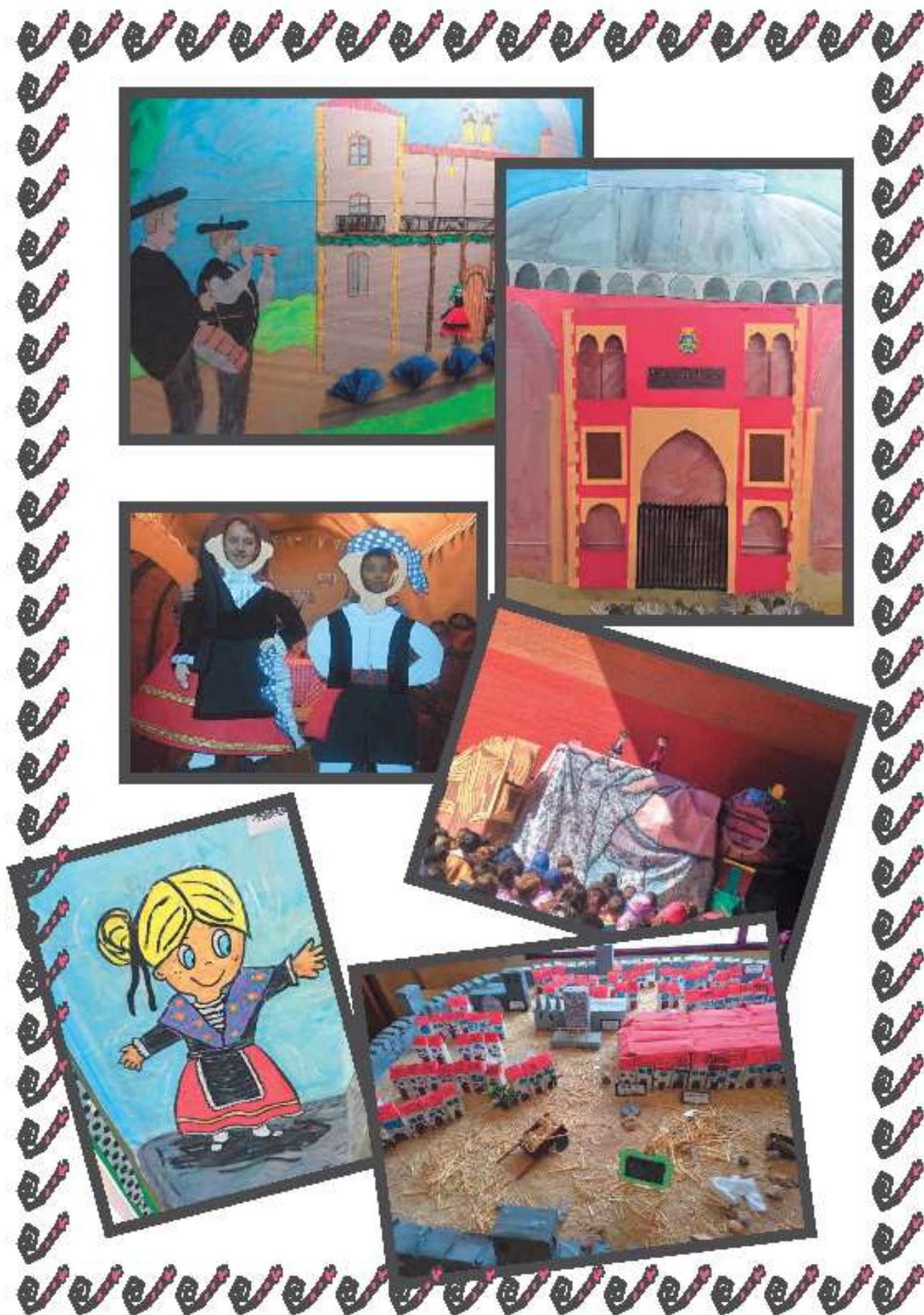
En tercero y cuarto tuvimos también muchos talleres. Las profes de tercero prepararon talleres sobre el GR14: Flora y fauna. Las profes de cuarto y de compensatoria eligieron Embárrate, personajes arandinos o los puentes de la ribera. También hubo tiempo para el inglés con Sightseeing ribera.

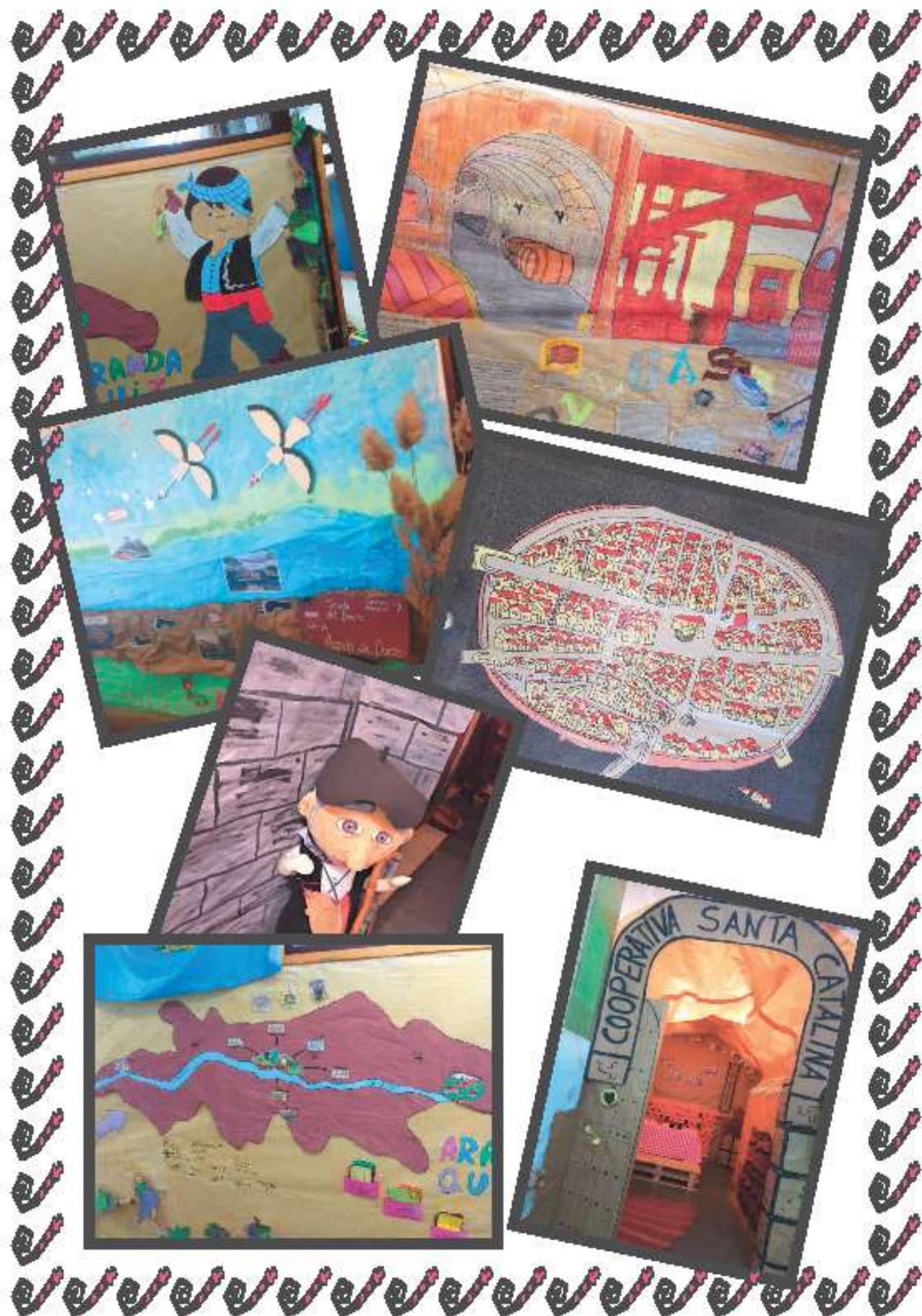
Por último los más grandes disfrutamos con talleres como Party Aranda, bodegas y peñas. Parodia del vino, deco - botellas y canta a Aranda.

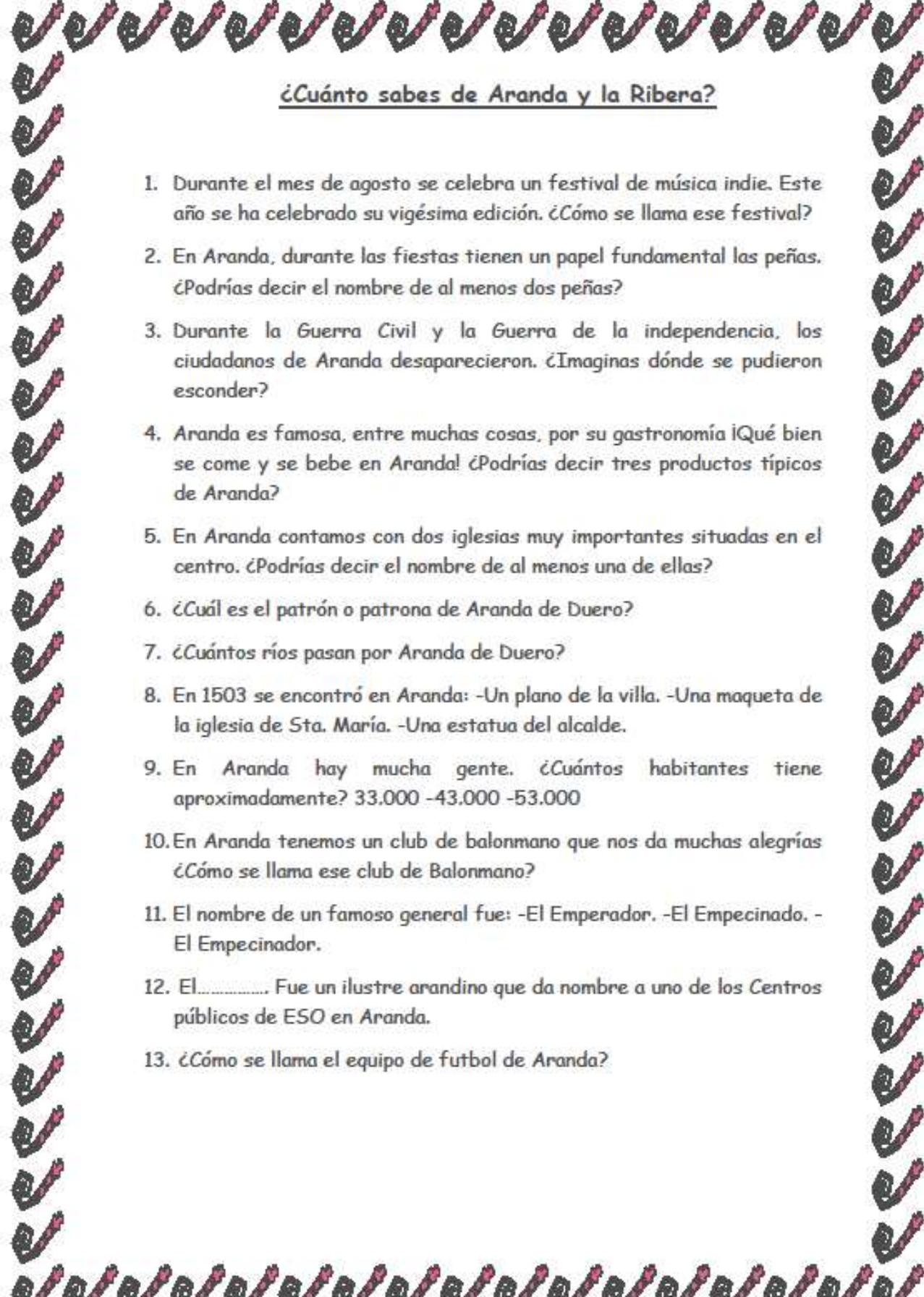
El último día, todo el cole disfrutamos de un teatro de títeres sobre el caballo del tío Matute, y qué mejor forma de terminar una semana cultural que bailando la tradicional rueda.

En fin, que pudimos disfrutar de una semana de lo más divertida y movidita, pero lo más importante, aprendimos muchas cosas sobre Aranda y la Ribera.

En las siguientes páginas podréis disfrutar de algunas de las fotos de esta semana.







¿Cuánto sabes de Aranda y la Ribera?

1. Durante el mes de agosto se celebra un festival de música indie. Este año se ha celebrado su vigésima edición. ¿Cómo se llama ese festival?
2. En Aranda, durante las fiestas tienen un papel fundamental las peñas. ¿Podrías decir el nombre de al menos dos peñas?
3. Durante la Guerra Civil y la Guerra de la independencia, los ciudadanos de Aranda desaparecieron. ¿Imaginas dónde se pudieron esconder?
4. Aranda es famosa, entre muchas cosas, por su gastronomía ¡Qué bien se come y se bebe en Aranda! ¿Podrías decir tres productos típicos de Aranda?
5. En Aranda contamos con dos iglesias muy importantes situadas en el centro. ¿Podrías decir el nombre de al menos una de ellas?
6. ¿Cuál es el patrón o patrona de Aranda de Duero?
7. ¿Cuántos ríos pasan por Aranda de Duero?
8. En 1503 se encontró en Aranda: -Un plano de la villa. -Una maqueta de la iglesia de Sta. María. -Una estatua del alcalde.
9. En Aranda hay mucha gente. ¿Cuántos habitantes tiene aproximadamente? 33.000 -43.000 -53.000
10. En Aranda tenemos un club de balonmano que nos da muchas alegrías ¿Cómo se llama ese club de Balonmano?
11. El nombre de un famoso general fue: -El Emperador. -El Empecinado. -El Empecinador.
12. El..... Fue un ilustre arandino que da nombre a uno de los Centros públicos de ESO en Aranda.
13. ¿Cómo se llama el equipo de fútbol de Aranda?

14. ESCUDOS.



15. MONUMENTOS



## THE FIRST C.R.I.E.B.

El pasado mes de Abril, durante la semana del 16 al 20, el alumnado de 5º y 6º del colegio Santa Catalina acudió por primera vez al Centro Rural de Innovación Educativa de Burgos (CRIEB).

Fue una experiencia inolvidable, tal y cómo os relatarán a continuación los asistentes.

### HABITACIONES Y SUS REVISIONES

#### lunes

El primer día, hicimos las camas, teníamos que poner: Las sábanas, la funda de la almohada y la manta. También guardamos la ropa en el armario.

Por la noche nos despertamos para pasear por el pasillo hasta que nos riñeron.

#### Miércoles

Nos despertaron para ir a desayunar y después fuimos a hacer las habitaciones porque luego nos iban a revisar las habitaciones.

Había 6 habitaciones y el que ganase le darían un meteorito de plata (de los puntos de la semana para ganar premios el último día).

Cuando habíamos terminado de recoger las habitaciones vinieron los monitores para ver cuál era la mejor. Fueron habitación por habitación, hasta que vinieron a la habitación 2 y... deshicieron la cama de... ¡Héctor! Todos nos reímos mucho.

Cuando terminaron las revisiones, los monitores dijeron qué habitación era la mejor.

Quedaron: la habitación 3 ganadora, la 6 segunda, la 5 la tercera, 4 la cuarta y la 2 y la 1, perdedoras.

#### jueves

El jueves por la noche se despertaron todas las habitaciones y algunos niños hicieron ruidos de animales muy alto, y nos reíamos todos. También daban fuertes golpes a la puerta hasta que nos dormimos.

#### viernes

El último día algunos niños lloraban. Cuando nos levantamos deshicimos las camas, preparamos las maletas y fuimos a desayunar.

JORGE Y KOSTANTIN 6ºA

### COMEDOR RUIDOSO

Lo mejor del comedor fue el ruido que creábamos charlando entre todos, allí se respiraba convivencia y un olor a comida riquísima (más o menos).



El viernes la cocinera nos hizo dar una sorpresa cantándole el cumpleaños feliz a Abel (fue profesor del Santa Catalina) porque era su cumple.

Los niños nos gntábamos de mesa a mesa, se contaban muchos chistes, había batallas de comida en algunas mesas, y había amistad y amor en el aire.

Cristina e Isaac 6ºA



**LA BOLERA**

Durante la semana que estuvimos en el C.R.I.E.B., uno de los días pasamos por la zona de recreativas y pensamos que nos iban a llevar a jugar... ¡para ser! Seguimos al colegio y nos llevaron a la bolera 8 días divertidos mucho jugando!

Para poder jugar era necesario usar unos zapatos especiales para no estropear el suelo. Puntos a pedirlos y... ¡paración de payaso!

Estuvimos jugando durante unas horas y al final ganamos tres compañeros: Javier, Enequel y Lucas.

Jonathan Escudero y Mohamed Ziaoui (6º B)



**LA BÚSQUEDA DEL TESORO EN EL C.R.I.E.B**

OTRA DE LAS ACTIVIDADES QUE HICIMOS EN EL C.R.I.E.B, FUE UNA BÚSQUEDA DEL TESORO.

LOS MONITORES NOS HICIERON UN JUEGO QUE CONSISTÍA EN LA BÚSQUEDA DE CÓDIGOS QR, PARA ESCANEARLOS EN I-PADS Y ASÍ CONSEGUIR DIFERENTES ELEMENTOS QUÍMICOS DE LA TABLA PERIÓDICA.

EL GRUPO GANADOR SE LLEVÓ UN METEORITO DE ORO Y EL SUBCAMPEÓN UN METEORITO DE PLATA.

NOS LO PASAMOS GENIAL Y ADEMÁS APRENDIMOS COSAS NUEVAS.

ALEJANDRO DÍEZ E ISABEL BLANCO (6º B)



**NUNCA DIGAS "DE ESTE AGUA NO BEBERÉ"**

En el CRIEB, hicimos una actividad muy divertida que consistía en purificar agua.

El proceso es el siguiente:

1º paso: Para empezar, tenemos que coger tierra y agua y lo mezclamos.

2º paso: Cogemos papel de cocina, folios, filtro de campana, filtro de café...

3º paso: Con dos vasos, uno con agua sucia y otro sin nada.

4º paso: Lo colamos por un objeto que hayamos elegido.

Luis Miguel Álvaro e Inés Madrazo (6º B)

**El fantasma**

Una actividad nocturna de las que realizamos en el C.R.I.E.B. que nos gustó mucho, fue el juego del fantasma.

El juego consistía en conseguir unas tarjetas de plástico con un nombre o una imagen que estaban escondidas por todo el edificio, y encontrar sus parejas. ¡Pero había que hacerlo a oscuras! Contábamos con una linterna por grupo, pero había que tener cuidado con el fantasma San Apapucio, que nos perseguía, dándonos varios problemas para encontrar las parejas de las cartas, ya que si el fantasma tocaba a algún miembro del grupo quedaba eliminada toda el grupo. El fantasma no podía correr para pillarnos ni entrar en las aulas.

Nos lo pasamos bien y terminamos sin voz. Además, fue una experiencia buena.

David Peña, Sergio Encinas y Lucas Martín (6º B)

## EL GIMNASIO

En primer lugar salimos del CRIEB y nos montamos en el autobús para ir al gimnasio, en el autobús fuimos cantando canciones hasta que llegamos.

Una vez en el gimnasio nos dividimos en Anicetos y Facundos y comenzamos la clase de BODY COMBAT.

Más tarde nos dieron el almuerzo que era un zumo.



Minutos después fuimos a la piscina donde hicimos juegos y unos largos. ¡NOS LO PASAMOS GENIAL!

Al terminar, fuimos a los vestuarios y allí nos duchamos,

¡FUE UN CAOS! ... Pero muy divertido.

Jana y Paula 6<sup>a</sup>A

## ANECDOTAS DEL C.R.I.E.B

El lunes cuando fuimos al cine dijeron que nada de ensuciar, pero a todos se les cayeron las palomitas.

En la piscina nos mandaron algo muy raro, nadar sentados en una tabla y había porterías de wáter polo y canastas de baloncesto.

Cuando estábamos bailando, Víctor anunció por megafonía que a Alejandro le gustaba Jana, y otro anunció que a Víctor le gustaba Cristina, también una tal llamada "gatita 26" dedicó una canción a Gonzalo.

ALEJANDRO Y ANASS

## LAFIESTA

Lo primero que hicimos fue ver como bailaban las chicas de Fit Dance, que bailaron estas canciones: La marioneta, Shape of You y Tú y Yo, y después bailaron David y Anderson una Bachata, además de que Cristina canto la canción de Shape of You.



Luego más tarde presentaron al dj Aquiles, fue muy divertido hubo muchas risas entre amigos y compañeros. También nos hicieron fotos en grupos.

Después de un rato empezaron a dedicar canciones.

¡¡¡NOS LO PASAMOS GENIAL!!!

Evay Héctor 6ºA

## ¡Ya nos vamos!

*¡Suenan la música! Nos despertamos, nos lavamos la cara y nos vamos a desayunar.*



*Después nos toca tiempo libre, al terminar, teníamos que rellenar una encuesta de cómo valorábamos el C.R.I.E.B., de si nos habían gustado los juegos, las habitaciones, etc.*

*Tuvimos que hacer las camas por última vez y también las maletas.*

*Jugamos con un paracaídas y a otros juegos.*

*Antes de subir al autobús nos despedimos de*

*los profes, y de los compis de Covarrubias, al llegar allí a su pueblo.*

Aisetuy Damar 6ºA

Los alumnos/as que se quedaron en el cole esa también realizaron actividades diferentes y divertidas.

Las que más nos gustaron fueron:

**OBRA DE TEATRO LOS TRES MOSQUETEROS**



EL DÍA 16 DE ABRIL DEL 2018 FUIMOS AL CENTRO CULTURAL DE LA CAJA DE BURGOS SITUADO EN LA CALLE ISILLA.

LOS ALUMNOS/AS DEL INSTITUTO VELA ZANETTI HICIERON UNA ADAPTACIÓN HUMORÍSTICA DE LA OBRA DE LOS TRES MOSQUETEROS DEL ESCRITOR FRANCÉS ALEJANDRO DUMAS.

FUE MUY GRACIOSA Y ENTRETENIDA, LO PASAMOS MUY BIEN.

ADEMÁS DEL NUESTRO, FUERON ALUMNOS DE OTROS COLEGIOS COMO EL CASTILLA, FERNÁN GONZÁLEZ Y SIMÓN DE COLONIA.

Salma El Abassi, Ycasi M. Zelaya, Cassar El Abassi y Eva Barrol (6º B)

**Charla sobre la discapacidad física**

El día 18 de abril en el colegio Santa Catalina vino una persona con una minusvalía e iba en silla de ruedas.



Nos explicó que personas como él tienen que enfrentarse a numerosos obstáculos en su vida diaria como por ejemplo: escaleras en entradas a lugares públicos, bordillos, farolas y señales mal situadas, falta de medios en el transporte público, falta de servicios adaptados...

Con esta charla descubrimos y entendimos todos los obstáculos que tienen que les hacen la vida más difícil.

Azaeddine Zaghrioui y Abraham Lizarraga  
(6º B)



**EL AERODESLIZADOR**

El viernes hicimos un experimento que nos salió bien.

Primero la profe trajo CDs antiguos de su casa y eligió uno. Después cogimos el pitorro de una botella y lo metimos debajo del CD y lo pegamos con silicona. Cogimos un globo, lo hinchamos y lo metimos en el pitorro de la botella. Levantamos el pitorro y el CD salía volando.

Lo probamos en diferentes lugares: en las escaleras, en clase y en la mesa de la profe. Fue divertido.

Sara Amazzar y Alan Dual (6º A)















# SUPERHÉROES EN ENTRENAMIENTO

A lo largo de este curso, algunos alumnos de la clase de Religión Evangélica nos hemos transformado en superhéroes. Hemos estado aprendiendo que todos tenemos súper poderes para tratar bien a los demás y hacer lo correcto, lo bueno y lo justo aunque nadie lo haga.

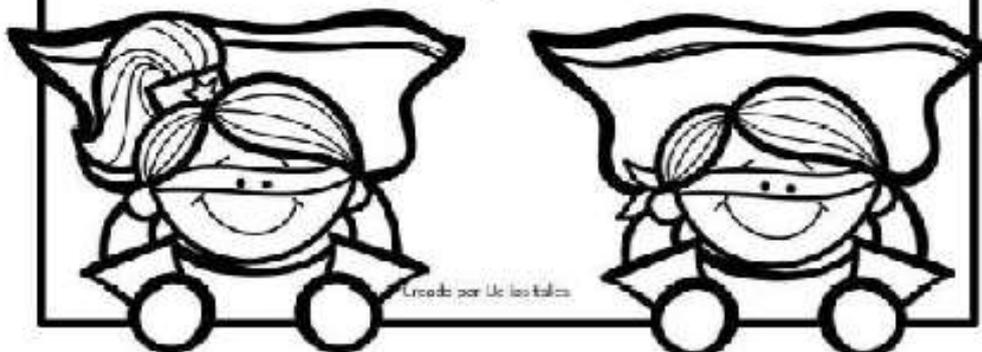
Yo voy a lo que  
hago el bien.  
Yo debería hacer  
lo correcto.  
Lo que Dios quiere  
bien puede estar  
mal.



Yo dejando  
lo que es  
correcto y no  
me brudo de los  
demás.

## Yo hago lo correcto.

¿Cuál es tu  
súper poder?



Yo respeto a los demás.  
Yo dejando lo que es correcto.  
Yo ayudo a la gente y no me  
brudo de los demás.

Lo que  
está bien,  
está bien  
aunque  
nadie  
lo haga.

Yo dejando  
lo que es justo  
y no voy a pegar  
a nadie.

## CONCURSO DE RELIGIÓN

Un año más los niños/as del Colegio Santa Catalina hemos participado en el concurso religioso que nos han propuesto desde la Delegación Diocesana de Enseñanza de Burgos.

Ha sido la edición número 31, y hemos participado en la categoría A un grupo de cuarto, y en la categoría B un grupo de alumnos de 5º y 6º

El concurso ha durado desde noviembre hasta abril, finalizó el día 14 de abril con la prueba final que consistía en una convivencia de todos los coles participantes en el **Monasterio de San Juan de Ortega**.



Este año la temática del concurso ha sido el **Camino de Santiago**, hemos tenido que realizar unos cuestionarios para descubrir la cantidad de sorpresas que nos podemos llevar en el camino a su paso por la provincia de Burgos.

Todos los alumnos han colaborado en la realización del cuestionario y creo que ha sido divertido y que han descubierto cosas muy interesantes.

(Aquí tengo que dar las gracias a los padres colaboradores, ya que fueron de gran ayuda).



La jornada de convivencia comenzó con una marcha de unos 3 KM desde el pueblecito de Agés hasta el Monasterio de San Juan de Ortega para iniciar a los niños en la experiencia del peregrinaje.

A lo largo del día conocimos las diferentes partes del monasterio e hicimos pruebas demostrando nuestro conocimiento en el interior y en el exterior.



Se iba acercando el final y estaba llegando el momento de saber los ganadores, todos estábamos muy nerviosos y expectantes para saber el resultado final.

Y llegó la hora de saber quien había ganado el concurso de este año, los ganadores fueron: **Colegio Santa Catalina en la categoría de 4º** y **Colegio Fernán González en la categorías de 5º y 6º**

Estamos muy contentos porque somos **CAMPEONES** los de 4º y **SUBCAMPEONES** los de 5º y 6º

El colegio quedó en un buen lugar tanto en la clasificación, como en el comportamiento.

**Gracias a todos por la colaboración, y de manera especial quiero dar la enhorabuena a Elena por el magnífico dibujo de la catedral de Santiago.**(Adjunto dibujo)



## Blobs in a bottle!

### A Science Experiment!!

#### YOU WILL NEED:

- 1 clean 1-liter clear soda bottle
- ¼ cup of water
- Vegetable oil
- Fizzing tablets (such as Alka Seltzer)
- Food coloring

#### WHAT TO DO

1. Pour the water into the bottle.
2. Use a measuring cup or funnel to slowly pour the vegetable oil into the bottle until it's almost full. You may have to wait a few minutes for the oil and water to separate.
3. Add 10 drops of food coloring to the bottle we like red, but any color will look great.) The drops will pass through the oil and then mix with the water below.
4. Break a seltzer tablet in half and drop the half tablet into the bottle. Watch it sink to the bottom and let the bubbly greatness begin!
5. To keep the effect going, just add another tablet piece. For a true lava lamp effect, shine a flashlight through the bottom of the bottle.

#### HOW DOES IT WORK?

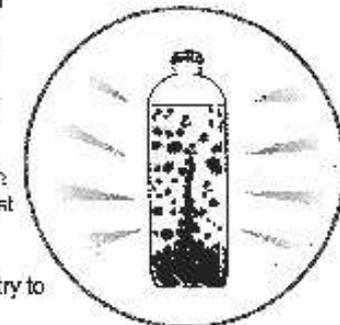
To begin, the oil stays above the water because the oil is lighter than the water or, more specifically, less dense than water. The oil and water do not mix because of something called "intermolecular polarity." That term is fun to bring up in dinner conversation. Molecular polarity basically means that water molecules are attracted to other water molecules. They get along fine, and all loosely bond together (drops.) This is similar to magnets that are attracted to each other. Oil molecules are attracted to other oil molecules, they get along fine as well. But the structures of the two molecules do not allow them to bond together. Of course, there's a lot more fancy scientific language to describe density and molecular polarity, but maybe now you'll at least look at that vinaigrette salad dressing in a whole new way.

When you added the tablet piece, it sank to the bottom and started dissolving and creating a gas. As the gas bubbles rise, they took some of the colored water with them. When the blob of water reached the top, the gas escaped and down went the water. Cool, huh? By the way, you can store your "Blobs in a Bottle" with the cap on, and then anytime you want to bring it back to life, just add another tablet piece.

#### MAKE IT AN EXPERIMENT:

The above is a DEMONSTRATION. To make it a true experiment, you can try to answer these questions:

1. Does the temperature of the water affect the reaction?
2. Does the size of the bottle affect how many blobs are produced??
3. Does the effect still work if the cap is put on the bottle?
4. Does the size of the tablet pieces affect the number of blobs created?



To watch the video follow the next link:

<https://sciencebob.com/blobs-in-a-bottle-lava-lamp/>

**ORGANIZO MIS VACACIONES**

Hemos terminado el curso escolar 2017-2018, que bien, ya han llegado las vacaciones y para disfrutarlas y aprovecharlas las organizamos siguiendo tres pasos:

*Responsabilidades en casa.*

*Lectura diaria.*

*Trabajo las matemáticas con juegos divertidos*

<b>Punto 1</b>	<b><i>RESPONSABILIDADES EN CASA</i></b> <b>Me levanto solo, me aseo.</b> <b>Desayuno</b> <b>Limpio mi dormitorio y ordeno mis cosas</b> <b>Realizo actividades de lectura y matemáticas</b> <b>Salgo a la calle para hacer juegos con los compañeros</b> <b>Ayudo a preparar la comida</b> <b>Recojo la mesa y coloco el lavavajillas</b> <b>Descanso</b> <b>Trabajo durante otro ratito lectura, escritura y matemáticas.</b> <b>Salgo a hacer deporte</b> <b>Saco la basura</b>
----------------	--

<b>Punto 2</b>	<b><i>MIS LIBROS DE LECTURA RECOMENDADOS</i></b> <b>Los Dragones no saben nadar, autor Vivian French</b> <b>La lechuza detective de Álvaro Núñez</b> <b>Viaje en el tiempo de Gerónimo Stilson</b> <b>Exploradores en el lago del autor Joel Frenz</b>
----------------	--

**Punto 3-** *No debo olvidarme de trabajar las matemáticas para ellos tengo los siguientes juegos divertidos: ...*

**Rummikub.** Trabajamos agilidad mental.

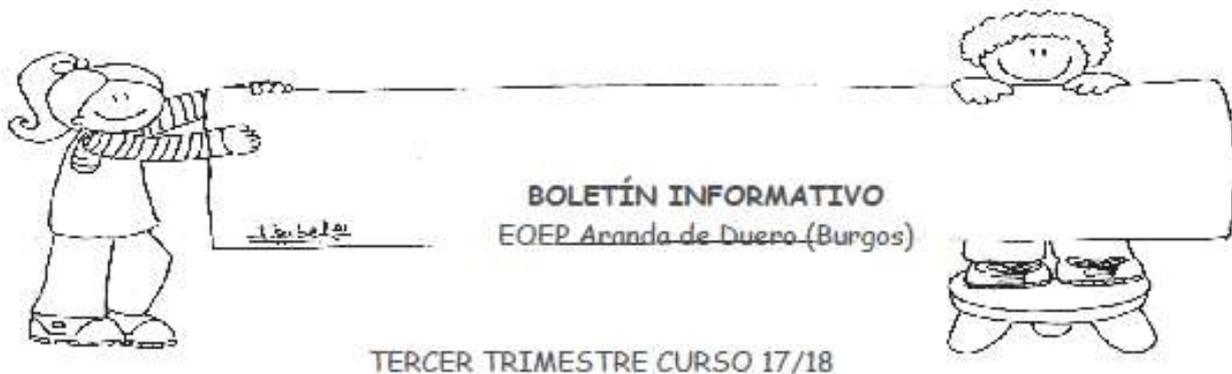
**Chocolate Fix.** Razonamiento deductivo.

**Quarto.** Búsqueda de estrategias.

**Tricoda.** Juego que nos hace pensar.

Soy capaz de organizarme ya que durante el curso escolar en mis clases de mare hemos trabajado la organización de tareas, metodologías de trabajo, estrategias.....Así continúo mi hábito de trabajo y estudio.

**FELIZ VERANO PARA TODOS**



## CÓMO HACER UN USO RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS

Antes de empezar, aclarar que al hablar de *tecnologías* nos referimos, en este caso, a las *tecnologías de la información*, ya que en realidad la tecnología en sentido amplio abarca desde una polea hasta una lanzadera espacial.

### INCONVENIENTES de las tecnologías para los niños

- **Reducen el tiempo de juego:** a partir de los 2 años el principal efecto negativo de las tecnologías es que restan tiempo de ejercicio físico y actividades manipulativas.
- **Déficit de atención:** está demostrado que los niños que pasan más tiempo frente a pantallas tienen más problemas de déficit de atención. Si el cerebro se acostumbra a recibir estímulos intensos y satisfacción rápida, difícilmente va a querer prestar atención a otras actividades menos intensas, e incluso corre el riesgo de caer en una adicción\*.
- **Problemas de comportamiento:** varios estudios han demostrado la conexión entre la exposición a la televisión y los videojuegos y el comportamiento violento. Evidentemente esto depende mucho del tipo de contenidos.

\* Todo esto lo explica mucho mejor Álvaro Bilbao en YouTube en su ponencia "Las nuevas tecnologías en el desarrollo cerebral de nuestras hijas".

Las tecnologías pueden tener sus **VENTAJAS** siempre que se haga un uso responsable de ellas, para lo que debemos tener en cuenta varios factores:



**PARA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL...****1.- El contenido:**

Es responsabilidad de los padres "filtrar" el tipo de contenidos que los niños ven en la TV, tablet o apps. Además de asegurar la ausencia de violencia, es recomendable seleccionar contenidos con cierto valor educativo y evitar aquellos sobre-estimulantes.

**2.- Utilizar las tecnologías con ellos:**

Es importante no utilizar las tecnologías como una niñera. Es preferible compartir con ellos ese momento, en primer lugar, para asegurarnos de que lo que están viendo es realmente adecuado y en segundo lugar para interactuar con los niños, haciéndoles preguntas sobre lo que hemos visto o el juego al que hemos jugado, resolviendo preguntas que les puedan surgir...

**PARA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA...****INTERNET**

- Establece junto a tus hijos reglas consensuadas para navegar por Internet (NO dar nunca información personal, no enviar fotografías, NO descargar ningún archivo sin presencia de los padres, etc).
- Deja que naveguen sólo cuándo haya un adulto en casa.
- Preferiblemente coloca el ordenador en el salón o zona de uso común.
- Procura conocer los contactos y contraseñas de las cuentas de correo de tus hijos.
- Utiliza todos los sistemas de protección disponibles para evitar el acceso a páginas no apropiadas para menores.
- Navega y chatea de vez en cuando con tus hijos.

**VIDEOJUEGOS**

- Conoce las normas PEGI para elegir junto a tus hijos los juegos que les gustan, teniendo en cuenta que se ajusten a sus intereses y nivel evolutivo. Respeta las edades recomendadas para cada videojuego. [www.pegi.info.es](http://www.pegi.info.es)
- Supervisa que tus hijos no dediquen todo su tiempo libre a jugar con los videojuegos.
- No es recomendable utilizar las videoconsolas como recompensa o castigo, ya que se les otorga más valor del que tienen.

**TELÉFONO MÓVIL**

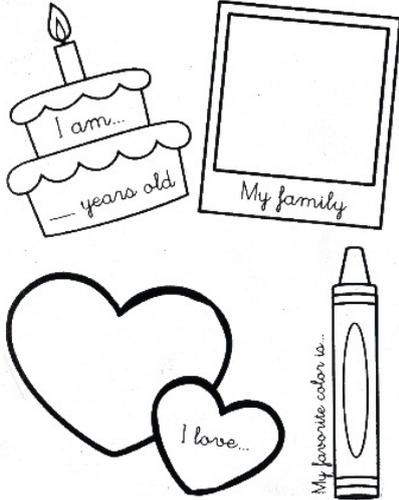
- Enséñale a utilizarlo sólo cuando sea necesario y no haya otra forma de comunicarse.
- No le permitas superar estos límites de tiempo o dinero establecido (no permitas que realice descargas de videos ni tener el Bluetooth activado, etc).
- Exígele que apague el teléfono cuando no lo necesite o no pueda utilizarlo: mientras estudia, come en familia o duerme.

**SE RECUERDA QUE EN ESPAÑA LOS MENORES DE 14 AÑOS NO PUEDEN ACCEDER A LAS REDES SOCIALES (Instagram, Facebook, Twitter,...), EXCEPTO SI LO HACEN CON EL CONSENTIMIENTO PATERNO**

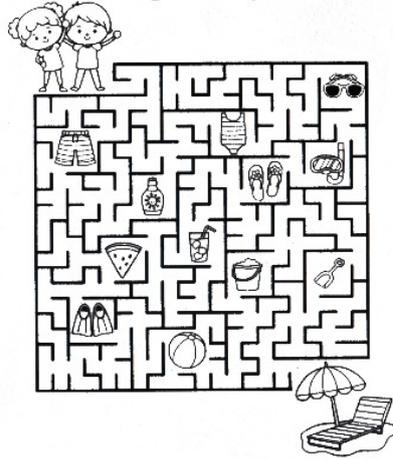


# HAPPY SUMMER!

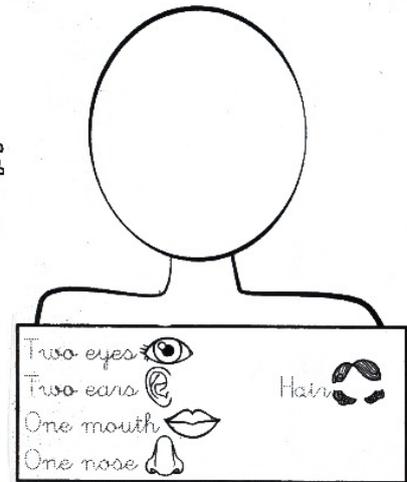
## ALL ABOUT ME!



## FIND YOUR WAY TO THE BEACH



## DRAW YOUR FACE



Plums are purple.

Pears are green.

Yams are brown.

Blackberries are black.

<http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/areas-troncales/in-english>  
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>  
[http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132\\_English\\_for\\_Little\\_children/](http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/132_English_for_Little_children/)

# ARE YOU HUNGRY?

### "ORANGE CAKE"

1 orange                      1 sunflower oil glass.  
 250g sugar                  250g flour  
 1 yogurt                      1 packet of yeast.  
 3 eggs.

First, you have to beat eggs and sugar. Then, you have to add the orange with rind and we mix. Then you have to mix the oil, yogurt and we mix. Then you have to add flour and yeast. Then you have to put (everything in a mould). You have to pre-heat oven to 180° for 30 minutes. If you want, sprinkle sugar glass.

## ENJOY YOUR MEAL

Alejandro.

### PANCAKES

#### INGREDIENTS

2 eggs                              1 small spoonful of yeast  
 1 glass of milk                1 little bit of salt  
 150g of flour  
 1 spoonful of butter        2 big spoonfuls of sugar

#### PROCESS

First you have to add to a bowl 2 eggs. Then you have to add 1 glass of milk. Then you have to add 150g of flour. Then you have to add 1 big spoonful of butter. Then you have to add 1 small spoonful of yeast. Then you have to add a little bit of salt. Then you have to add 2 big spoonfuls of sugar. Finally you have to fry the pancake dough.



## ¿JUGAMOS?



Las matemáticas están en todo lo que nos rodea y la mejor forma de aprenderlas es aprender jugando. Por eso desde el aula de PT dejamos unas cuantas ideas de juegos que podéis practicar este verano.

### Juegos para infantil:

- ❖ Jugamos con los dados. Tiramos dados, contamos y asociamos al número. Sumamos y restamos manipulando objetos.
  - ❖ Juegos de cartas: As, dos, tres, cincoillo, mayor y menor.
  - ❖ Juegos de mesa: Oca, parchís, la escalera o el bingo.
- Dominó:** Además del clásico juego podemos modificarlo para practicar operaciones como la suma.



**La suma mayor!** Es un juego para dos jugadores o dos equipos.

Se ponen todas las piezas del dominó boca abajo. Cada jugador coge una pieza al mismo tiempo y les dan la vuelta. Cada uno suma los puntos de su pieza, si por ejemplo uno levantó el 3-5 y otro el 4-2 obtendrán respectivamente 8 y 6. En este caso ganará el primer jugador, que se quedará con la pieza que había levantado. El juego continúa hasta que se acaban todas las piezas del dominó. El ganador será el niño o el equipo que más piezas de dominó tenga al final.

- ❖ Torres con piezas de Lego de diferentes alturas según números. Realizar sumas y restas con ellas.

### Juegos para primaria:



- ❖ Juegos con la baraja española de cartas. Podemos utilizarla para practicar todo tipo de operaciones y conceptos matemáticos.

**Multiplica las cartas!** Necesitamos dos jugadores.

Dividimos dos barajas en dos montones iguales y se colocan boca abajo uno al lado del otro.

El primer jugador coge una carta de cada montón y les da la vuelta.

El jugador multiplica los números de las cartas y si es correcto se queda con las cartas y pasa el turno al segundo jugador que realiza la misma acción.

Si el resultado no es correcto, se devuelven las cartas debajo de cada mazo.

En el siguiente turno es el otro jugador el que levanta las dos cartas.

El juego finaliza cuando se acaban todas las cartas. Gana el que más cartas haya conseguido.

❖ **Juegos con dados:**

**Multiplicamos.** Se juega entre dos equipos o dos jugadores.

Se lanzan tres dados, hay que hacer una multiplicación y una suma buscando alcanzar el mayor resultado posible. Gana el equipo que antes alcance 500 puntos.



**Divididos:** Necesitamos dos jugadores o equipos y tres dados.

El juego consiste en formar una división de dos cifras en el dividendo y una en el divisor de tal forma que el resto sea el mayor posible ya que serán los puntos que se sumen.

El primer jugador lanza los tres dados y elige dos para ser el dividendo y el tercero para ser el divisor, con el objetivo de que dé el mayor resto posible. Sumará a su marcador dicha puntuación. A continuación es turno del segundo jugador que realizará el mismo proceso.

Gana aquel jugador que llegue antes a la puntuación de 25.

Se puede ampliar el número de dados en el dividendo y en el divisor para dar mayor complejidad al juego.



❖ **Ajedrez:** El ajedrez se puede iniciar incluso antes de la primaria si el niño está interesado, y resulta un juego buenísimo para mejorar el razonamiento, la atención, la paciencia, la geometría e incluso la creatividad. ¡Os animo a practicar este juego tan completo y divertido!

**¡Con todos estos juegos ya podéis divertirnos este verano!**

**NOS VAMOS YA Y NOS LLEVAMOS DEL COLE.....**

**Jordan (11 años en el colegio)** Lo que más me ha gustado del colegio es el apoyo, porque me ayudaban y si estudiaba y trabajaba bien me dejaban jugar al ordenador.

**Recuerdos positivos:** recuerdo que cuando era pequeño me gustaba jugar a soplar velas y pelotas de ping pong y este año lo que más me ha gustado ha sido la semana del CRIEB porque me sentí libre y a gusto a pesar de que iba con miedos.

**Víctor (3 años en el colegio)** Lo que me llevo del cole son las actividades extraescolares, las excursiones y los profesores porque me han tratado bien y me han entendido y ayudado.

**Recuerdos positivos:** lo que recuerdo como más divertido y que más he disfrutado son los partidos con los profesores el último día de curso.

**Javier (10 años en el colegio)** Lo que me llevo del cole son los profesores, por cómo me han tratado.

**Recuerdos positivos:** recuerdo con cariño cuando jugaba en Educación Infantil y cuando los Reyes Magos nos traían juguetes después de las vacaciones de Navidad.

*Echaremos de menos.... a los profes de apoyo, a la fiesta fin de curso , a la celebración de Halloween, a algunos compañeros que se van a otro instituto....*

*Os recordaremos siempre*



# PACO Y EL ROCK



¡Pacoooooo! ¿Paco? ¿Quién es Paco?

Pues Paco es un perrito que nos ha venido a visitar a todos los alumnos de Educación Infantil del CEIP Santa Catalina de Aranda de Duero durante este curso. Gracias a Paco hemos aprendido muchísimas cosas relacionadas con el rock. Como los diferentes instrumentos que componen una banda, la ciudad del rock por excelencia, las diferentes indumentarias que se utilizan, hemos escuchado diferentes bandas emblemáticas haciendo bailes, instrumentaciones...

Pero antes de nada ¿Qué es el rock? Pues nos ha quedado muy clarito que el rock es un tipo de música que nació de una mezcla de diversos estilos musicales, entre los cuales intervinieron el blues, el góspel, el boggie Woogie y otros tantos más.

Paco es un perrito que toca la guitarra acústica y que tiene como única meta en la vida viajar a la ciudad del rock y formar una banda. Pero... ¿Cuál es la ciudad del rock por excelencia? ¿Lo sabéis?

Pues es LONDRES, ya que es en esa ciudad donde han nacido las bandas de rock más importantes de la historia. Tenemos múltiples estudios de grabación, gran cantidad de locales donde se interpreta este tipo de música en vivo y sobre todo muchísima gente de todas las culturas que lo que buscan es consagrar al rock como una forma de expresión.



En esta misma ciudad tenemos el paso de cebra más famoso de todos los tiempos, ya que una de las portadas del grupo musical The Beatles fue hecha en este sitio. Miles de turistas se hacen una fotografía en este curioso lugar.



Nada más llegar Paco a Londres lo que hace es ir a una tienda de instrumentos para ver si conoce a alguien dispuesto a formar una banda. Allí se queda hipnotizado cuando el vendedor le enseña infinidad de instrumentos que pueden participar en su banda de rock. ¡Por cierto! que el vendedor de la tienda de instrumentos va a ser el primer fichaje de Paco para su grupo musical. Aquí están los instrumentos que Paco va a elegir para su banda de rock:



Poco a poco Paco va encontrándose con amigos dispuestos a formar un grupo con él. Uno de estos amigos tiene un local en el que se van a poder juntar para ensayar. Antes de componer su propia música lo primero que hacen es recordar las canciones de diferentes grupos emblemáticos de la música rock como:



LED-ZEPPELIN

Tras varios ensayos se dan cuenta que necesitan una ropa acorde con la música que están tocando para comenzar a hacer sus conciertos. Todos ellos coinciden y se compran una cazadora de cuero muy original.



Tanto les ha gustado a los alumnos de Infantil este tipo de música que hemos hecho múltiples actividades además de seguir la historia de Paco.

Hemos conocido la historia de los Beatles a través de dibujos animados y de una canción muy bonita llamada "Submarino amarillo" con la cual hemos hecho un baile y nos la hemos aprendido acompañados de un musicograma muy original.



También hemos acompañado con percusión hecha con botellas de plástico la canción de "We will rock you" del grupo "Queen" y nos ha encantado la experiencia.

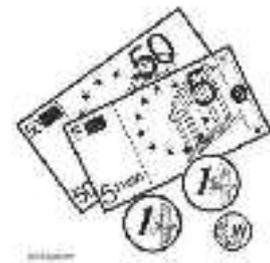


**¡Viva el rock!**

## APRENDIENDO SOBRE EL DINERO

Es importante que vuestros hijos desarrollen una relación sana con el dinero, pero a menudo los padres os preguntáis cuándo y cómo empezar, o qué cosas deberían saber los niños acerca del dinero en cada etapa de su desarrollo. El verano es un buen momento para ello.

Así que vamos a explicar qué conceptos sobre el dinero son interesantes para cada edad y de qué manera trabajarlos con los niños.



### DE 3 A 5 AÑOS

- El dinero es necesario para comprar cosas. Podemos hacer participe al niño cuando hacemos la compra, mostrarle los precios de lo que vamos a comprar, familiarizarle con las diferentes monedas y billetes, también podemos introducir el concepto del trueque...
- Las personas ganan dinero trabajando. Podemos hablar con el niño sobre las profesiones, en qué trabajamos, en qué trabajan otras personas que conoce...
- A veces hay que esperar para poder comprar algo. Esta idea a veces es difícil de entender para los niños, pero es importante no sólo de cara a aprender a gestionar su dinero sino en general para interiorizar el valor de la gratificación aplazada. En este punto introducimos el concepto del ahorro.
- No es lo mismo querer algo que necesitar algo. Éste es un concepto importante que los niños pueden aprender desde pequeños. Se puede sacar el tema cuando hacemos la lista de la compra, diferenciando entre las cosas esenciales que necesitamos y las cosas que son opcionales.
- El dinero del que disponemos no es ilimitado. Una actividad que podemos hacer con los niños es dibujar un círculo que simbolizaría la cantidad que podemos gastar en la compra y dividirlo en secciones (con colores y/o dibujos/imágenes) que serían las cantidades que vamos a gastar en cada cosa, de esta manera vemos que si gastamos más en una cosa tenemos que gastar menos en otra...

## DE 6 A 12 AÑOS

---

- Hay que tomar decisiones respecto a cómo gastar el dinero. Esto se puede trabajar fácilmente en el momento de la compra, por ejemplo, analizando en voz alta las decisiones que tomamos "¿Compramos manzanas o peras? Mmmm... Las peras están a mejor precio...". Otra buena idea es dar al niño una pequeña cantidad de dinero, ya sea puntualmente o regularmente, para que decida cómo gastarla (o no gastarla).
- Hacer hincapié en el hábito del ahorro. Si el niño recibe dinero (ya sea mediante una paga o asignación semanal, así como regalo de cumpleaños de familiares) es importante que entienda que no debe gastarlo todo. Una buena manera de crear este hábito es que el niño divida su dinero en tres huchas; una para gastar, otra para ahorrar y otra para compartir (regalos, donativos, etc...).
- Es interesante comparar antes de comprar. Además de comparar precios de alimentos o compras cotidianas, podemos mostrar al niño cómo comparamos precios cuando estamos pensando en comprar algo fuera de lo cotidiano, como un juguete, un electrodoméstico, un artículo para hacer deporte...

## UN RETO PARA ESTE VERANO

---

En el día a día hay muchas oportunidades de familiarizar a vuestros hijos con el dinero, su uso, su significado, el valor que tiene para vosotros...

Para este verano podéis hacer lo siguiente:

- Pensad en cómo es vuestra relación con el dinero, si hay algo que os gustaría cambiar o que os gustaría transmitir a vuestros hijos de una forma diferente a cómo vosotros lo aprendisteis.
- En función de la edad de vuestros hijos y de lo que ya sabe sobre el dinero o el interés que muestra sobre el tema, pensad cuál o cuáles de las ideas que se han propuesto anteriormente podéis empezar a poner en práctica este verano.

Fuentes: libro *The Opposite of Spoiled* de Ron Lieber y la web *Money as you grow*.

EOEP ARANDA DE DUERO (BURGOS)



## **¡Las manos no son para pegarnos!**

Debemos ser capaces de solucionar los problemas hablando y llegando a un acuerdo antes de pelearnos e insultarnos.

Aquí os damos unos pequeños consejos para evitar estas situaciones que solo nos traen infinidad de problemas.



- Si estamos muy nerviosos nos podemos calmar respirando de una forma lenta y profunda además de separarnos prudencialmente de la persona con la que hemos tenido un altercado.
- Hay que evitar responder con actos fruto de la impulsividad del momento.
- Tenemos que escuchar y valorar realmente lo que dicen los demás compañeros.
- Tratar de encontrar vías que eviten terminar en una pelea.
- Evitar e ignorar a los niños que suelen generar peleas.
- Hablar con una persona mayor si el diálogo no funciona y vemos que las cosas no van a terminar bien.

**Evitar una  
pelea cuando  
realmente se  
está enfadado  
es ganar  
realmente una  
batalla.**





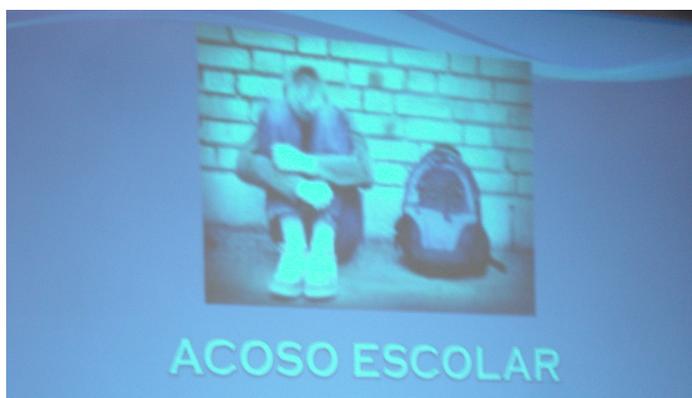
# Primeros AUXILIOS



# Halloween



# Prevención



# ACOSO ESCOLAR



# IGUALDAD



# RECICLADO

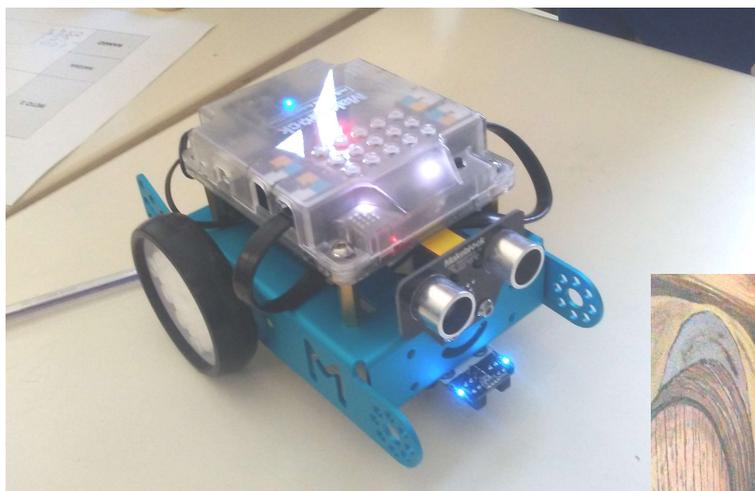


# DÍA DE LA MUJER



# Donantes de sangre





# Robótica



# Día de la paz



# Semana



# Cultural



# Títeres

# Día de Castilla y León



# MARCHA NOCTURNA



# DÍA DEL LIBRO





# PISCINA 3º E. P

# Decoración



# VILLANCICOS

# ACROBATINI





**SALIDAS**



**CARNAVAL**



**"PROYECTOS"**



Desde la dirección del AMPA queremos, como en años anteriores, mostrar de una manera gráfica las actividades que con tanto esfuerzo realizan de un modo u otro, los diferentes colaboradores (madres y padres de alumnos, profesores y dirección).

¡¡¡GRACIAS A TOD@S!!!

## FIESTAS

Halloween se ha convertido en una tradición en cuanto a las fiestas organizadas en nuestro cole.

*Talleres, juegos y música son los ingredientes secretos para preparar la pócima y, como por arte de magia, aparecen en el patio brujas, esqueletos, magos, momias... ¡¡¡todo vale para pasar junto a los amigos una tarde monstruosamente divertida!!!*



## NAVIDAD

Los Reyes Magos y Papá Noel visitaron nuestro colegio para traer un regalo a los más pequeños y, por supuesto, mucha ilusión en esas fechas tan entrañables.



En la cabalgata de este año, nuestras “estrellas” no pudieron brillar como se merecían por culpa de la climatología. ¡Ánimo, otro año seguro que hace mejor tiempo y podemos deslumbrar a los asistentes!

## CARNAVAL

¿Qué os puedo contar del carnaval que no se haya dicho ya? Algunos sólo ven que los trofeos se acumulan en las estanterías del AMPA, pero desde “dentro” puedo afirmar que hay meses de reuniones, pruebas, compra de material y trabajo, mucho trabajo (unas veces en casa y otras en la calle).



A pesar de todas las dificultades, ahí estamos representando al cole...

unas veces con más suerte que otras, pero siempre con ganas de divertirnos en el desfile y en la fiesta de después.



*Las coloridas pirañas de Santa Catalina se hicieron con el primer premio en disfraces y el tercero de carrozas.*

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Estamos muy orgullosos de todos los participantes (en todas las categorías y deportes), que dan lo mejor de sí mismos en las competiciones locales y provinciales.



*Ajedrez, baloncesto, balonmano, cross, fútbol sala...*

**El hecho de participar en las competiciones deportivas y conseguir tan buenos resultados, es para un cole modesto –en número de alumnos matriculados-, un triunfo enorme.**

**ENHORABUENA**



## CONVIVENCIA

Con la finalidad de tener un día de encuentro entre las familias se celebró, en las instalaciones del cole, una jornada en la que compartimos comida y juegos.



*Junio es el mes elegido para esta reunión, donde la empresa Carcajada se encargó de amenizar el evento con diversos juegos.*

Viendo las imágenes no sé quienes lo pasaron mejor, los mayores ó los pequeños...



*Ánimo y a participar en la próxima convivencia.*

*¡ Os esperamos !*

62

C. P. SANTA CATALINA

A. M. P. A

## INVERSIONES Y AYUDAS

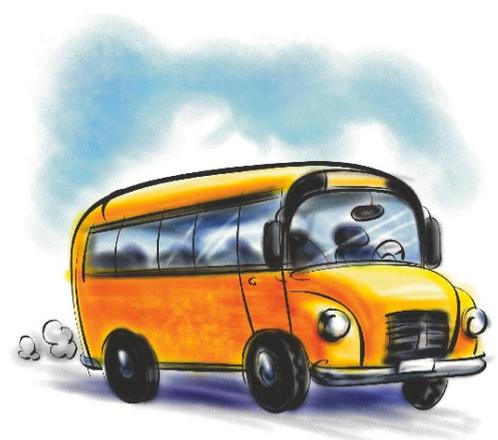
*Seguimos invirtiendo en la mejora de los equipos y este año se instaló una pizarra digital en un aula y la tele en el comedor.*



Creemos que el deporte es muy importante para el desarrollo personal y es por eso que contribuimos con una parte de los gastos de las extraescolares deportivas (polideportividad, patines y ajedrez)

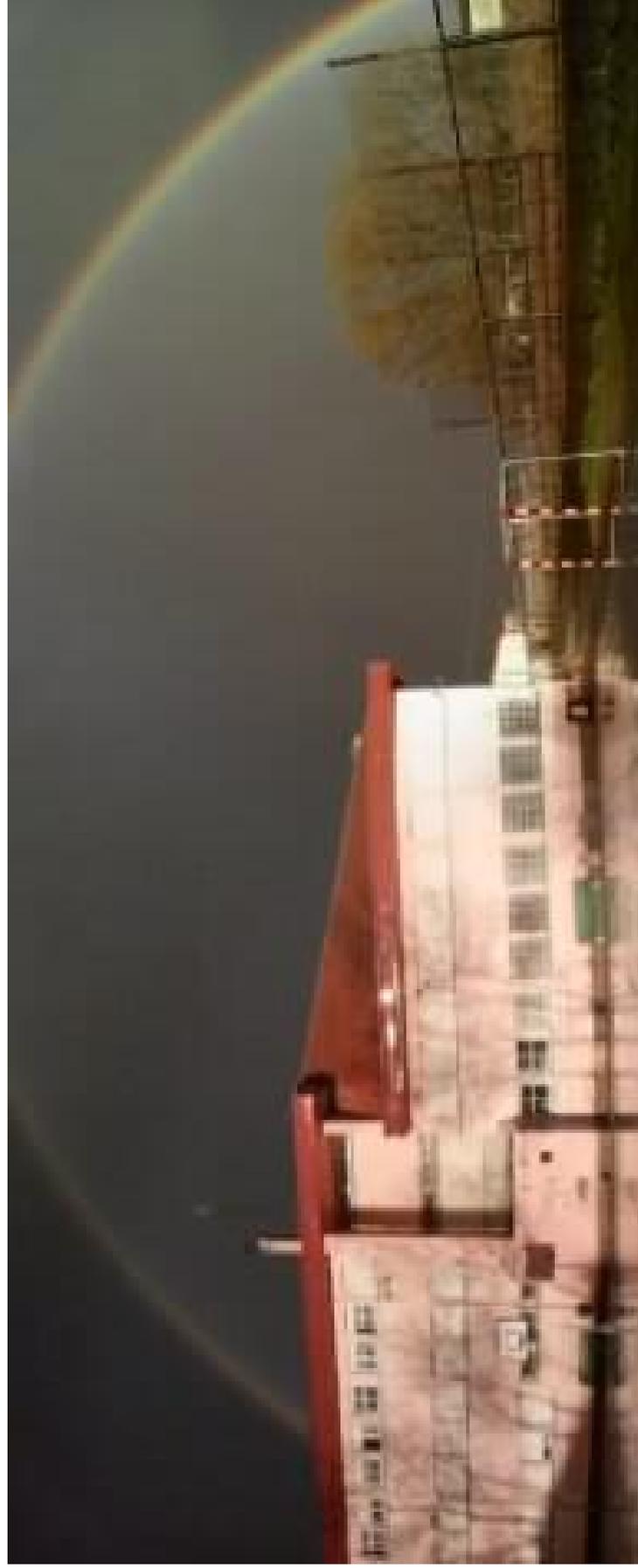
Los socios del AMPA tienen la ventaja de tener subvenciones en las excursiones.

Una buena oportunidad para descubrir interesantes sitios.



A los alumnos de sexto que terminan su etapa con nosotros, queremos regalarles un pequeño obsequio. Un libro <sup>es</sup> recomendado por el equipo docente.

**FELIZ VERANO**



[www.cpsantacatalinaaranda.es](http://www.cpsantacatalinaaranda.es)